

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

лэпбук «Финансовая грамотность»

Самойловой Жанны Олеговны, воспитателя,
Усовой Надежды Викторовны, воспитателя
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»

Лэпбук «Финансовая грамотность» представляет собой картонную папку с 4 разворотами, на каждом из которых расположены познавательный материал, игры, упражнения и задания.

Актуальность пособия обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Грамотный подход к финансам и игровой опыт использования денежных продуктов в юном возрасте оказывает большой вклад в понимание финансовой грамотности ребенка и способствует их финансовому благополучию в более зрелом возрасте.

Новизна представлена расширением содержания деятельности в области социально-коммуникативного развития в сфере трудового воспитания по вопросам формирования элементарной финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте, обозначенному в ФОП ДО.

Практическая значимость заключается в том, что лэпбук обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, способствует формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие включает в себя разделы «Учимся экономить», «Кубик Блума», «Занимательная экономика», «Семейный бюджет» и другие.

Пособие содержит подробное описание и иллюстрацию составных частей лэпбука, конспекты занятий, консультации для родителей и педагогов, а так же QR-коды для размещения на информационном стенде для родителей.

Методическое пособие лэпбук «Финансовая грамотность» рекомендовано для использования в практической деятельности воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

главный специалист ОАиПДО

Подпись О.С.Разумной удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

№ 240 «21» апреля 2025 г.

О.С.Разумная

А.В.Шевченко



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»



Методическое пособие - лэпбук «Финансовая грамотность»

Разработали:

Самойлова Жанна Олеговна, воспитатель

Усова Надежда Викторовна, воспитатель

Аннотация

Воспитатель Самойлова Жанна Олеговна вместе с воспитателем Усовой Надеждой Викторовной создали методическое пособие - лэпбук «Финансовая грамотность». Это пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста и может применяться в совместной и самостоятельной деятельности детей, во время образовательного события, а также в индивидуальной работе с детьми.

Пояснительная записка

Финансовая грамотность дошкольника - новая ветвь в дошкольной педагогике, является социальной проблемой с самых ранних лет его жизни. Невозможно воспитать гармонично развитого человека, не подготовив его к товарно-денежным отношениям. Дети дошкольного возраста рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в совместных покупках. Поэтому проблема формирования финансовой грамотности становится актуальной уже в дошкольном возрасте, так как это время, когда у ребенка закладываются будущие отношения с финансами.

Дошкольный возраст считается важным периодом в жизни каждого человека. В этом возрасте развивается будущая личность. Этап развития дошкольного образования характеризуется усиленным поиском нового в педагогической теории и практики. Одним из наиболее актуальных направлений педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в развитии финансовой грамотности каждого дошкольника.

Перед дошкольной образовательной организацией стоит цель достичь того, чтобы ребенок вырос не только здоровым и крепким, но и самостоятельным, успешным, с сформированным представлением о финансовой грамотности. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Счастье за деньги не купишь, и детям будет полезно знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности.

Родители не придают большого значения необходимости финансового просвещения детей, забывая, что формирование предпосылок финансовой грамотности детей способствует принятию грамотных решений в будущем, уменьшает риски их вовлечения в финансовые авантюры.

Низкий уровень финансовой грамотности может привести к социальным проблемам. Но как донести до ребенка-дошкольника сложные экономические понятия? Конечно же, для этой цели подходит игра. Для решения выявленных проблем мы предлагаем методическую разработку – лэпбук «Финансовая грамотность» для родителей и педагогов, направленную на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет, которое поможет детям сформировать полезные привычки в сфере финансов; в приобретении финансовой самостоятельности; в возникновении основ экономического мышления; в приобретении качеств, присущих настоящей личности.

Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста и именно через игру легко заложить основы финансовой грамотности, используя методическое пособие.

Лэпбук отвечает требованиям ФОП ДО к предметно-развивающей среде: информативен; вариативен; способствует развитию творчества, воображения; содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся.

Методическое пособие лэпбук «Финансовая грамотность» предназначено для старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий. Можно использовать как элемент образовательной деятельности, так и для самостоятельного пользования детьми в подгруппах и индивидуально. Данный лэпбук поможет преподнести элементарные финансовые понятия максимально доступной и увлекательной форме. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать деятельность по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для изучения новых, достаточно сложных представлений по финансовой грамотности и повторения пройденного.

Практическая новизна (методическая ценность) методической разработки заключается в том, что лэпбук «Финансовая грамотность» обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, способствует формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Методическая разработка – лэпбук «Финансовая Грамотность» предназначена для дошкольников 5-7 лет и педагогов, формирующих предпосылки финансовой грамотности у детей. Структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста.

Лэпбук «Финансовая грамотность» представляет собой картонную папку с 4 разворотами. На каждом развороте - познавательный материал, игры, упражнения, задания. Содержимое каждого кармашка можно пополнять, задания усложнять, подбирать по возрастным категориям.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- дать знания о семейных доходах, свойствах и функциях денег;
- способствовать пополнению словаря детей с экономическими терминами;
- сформировать культуру обращения с деньгами;
- развивать экономический кругозор, познавательный интерес у детей.

Развивающие:

стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

развивать память, мышление, усидчивость;

формировать умение аргументировано выражать своё мнение и уважать мнение товарищей;

способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей, развивать умение детей использовать игры лэпбука в разных видах деятельности.

Воспитательные:

воспитывать интерес к теме финансов, воспитывать желание детей повышать финансовую грамотность и использовать знания в жизни;

воспитывать бережное отношение к деньгам и дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Педагогические технологии:

1. Игровая
2. Здоровьесберегающая
3. Зрительная

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, рассказ, разъяснение, рассуждение.

Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание.

Методы практического обучения: индивидуальные, подгрупповые, совместные с родителями.

Формы работы: подгрупповая, индивидуальная совместная с родителями; образовательные события, осуществляемые в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, самостоятельная деятельность воспитанников.

Дидактическое пособие включает в себя следующие разделы:

- 1. Раздел «Учимся экономить»** включает в себя кармашек с изображением ситуаций, в каких случаях можно сэкономить.
- 2. Раздел «Кубик Блума»** включает себя различные вопросы поискового характера по формированию финансовой грамотности у детей.
- 3. Раздел «Физкультминутка на занятиях»** включает в себя карточки с упражнениями, которые можно использовать на занятиях.
- 4. Раздел «Занимательная экономика»** содержит карточки с задачами по формированию основ финансовой грамотности.
- 5. Раздел «Хочу и надо!»** содержит дидактическую игру с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, помогающие определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».
- 6. Раздел «Услуга и товары»** содержит дидактическую игру, помогающая определить те профессии, которые производят материальный товар или предоставляет услугу.
- 7. Раздел «Ребусы»** содержит карточки с занимательными задачами и ребусами.

8. Раздел «Семейный бюджет» содержит дидактическую игру, помогающая сформировать у детей элементарные экономические понятия.

9. Раздел «Ходилка-бродилка» содержит игру «Шаги к успеху», помогающая сформировать у дошкольников понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств.

Описание возможностей использования лэпбука «Финансовая грамотность».

Дидактическая игра «Учимся экономить».

Цель: формирование умения у детей представления о том, как экономить деньги.

Задачи:

- закреплять знания детей о способах экономии и бережливости с помощью картинок;
- обогащать словарный запас, развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации.

Ход игры: Педагог рассказывает детям, что семья Барбоскиных попала в сложную ситуацию, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает. И просит их помочь сэкономить бюджет семьи. Предлагает посмотреть на картинки и ответить на вопрос «От чего можно отказаться, чтобы сэкономить деньги?». Ребята выбирают картинки и обосновывают свой выбор. В ходе работы с данным методическим пособием дети дорисовывают картинки с предложениями, каким образом еще можно экономить и вкладывают в кармашек лэпбука.

Итог: дети продолжают закреплять знания детей о способах экономии и бережливости, обогащать словарный запас и развивать речевую активность.



«Кубик Блума»

Цель: содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Обучающие: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные: закреплять умение работать в команде; способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Кубик Блума, на гранях которого написаны вопросы:

НАЗОВИ, какие доходы и расходы у твоей семьи?

ПОЧЕМУ люди перестали использовать натуральный обмен?

ОБЪЯСНИ, что означает выражение «Копейка рубль бережет?»

ПРЕДЛОЖИ, что можно купить за деньги, а что нельзя?

ПРИДУМАЙ, как можно экономить деньги?

РАССКАЖИ, зачем нам нужны деньги?

Правила использования **кубика**:

1. Формулируется тема. («*Финансовая грамотность*»)

2. Воспитатель бросает **кубик**, затем ребёнок.

3. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.

1. Если выпала грань с вопросом «*назови*», он предполагает воспроизведение знаний. Это самый простой вопрос. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

2. Грань с вопросом «*Почему*». Этот вопрос позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

3. Грань с вопросом «*Объясни*». Этот вопрос уточняющий. Он помогает увидеть проблему в разных аспектах и сформулировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

4. Грань с вопросом «*Предложи*». Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свои идеи.

5. Грань с вопросом «*Придумай*». Этот вопрос творческий, который содержит в себе элемент предположения, вымысла.

6. Грань с вопросом «*Поделись*». Этот вопрос предназначен для активации мыслительной деятельности дошкольников, учат их анализировать, выделять факты.

Вариант 1.

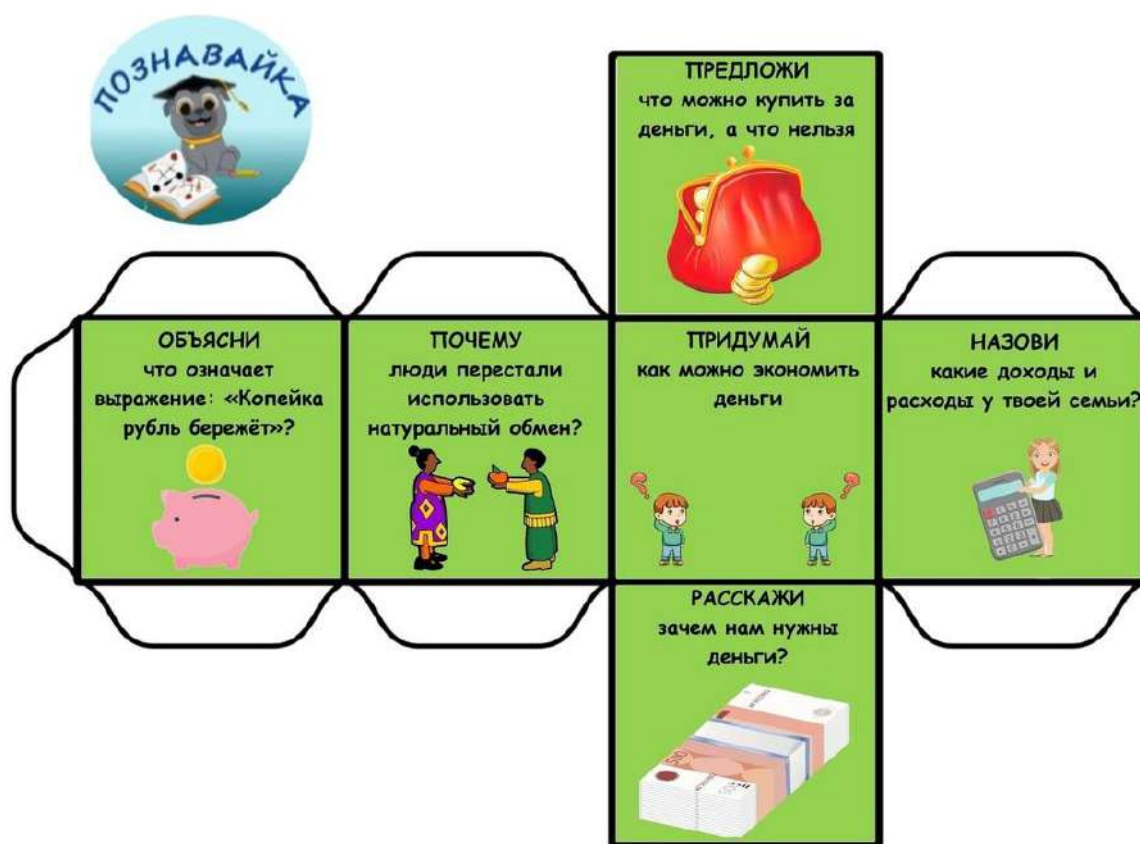
Ход игры: Дети самостоятельно (при условии умения читать) или с воспитателем бросают кубик. Зачитывают слово, обозначенное на грани

кубика. Самостоятельно или при помощи взрослого формулируют вопрос к теме занятия, беседы и дают развернутый ответ. Игра проходит до тех пор, пока все грани кубика не будут задействованы. Если выпадает одна и та же грань, перебрасывается кубик.

Вариант 2.

Дети на заготовках рисуют или при умении писать, свои вопросы и проигрывают по правилам.

Итог: дети продолжают формирование основ финансовой грамотности, закрепляют умение работать в команде, продолжают закреплять правильное отношение к деньгам и разумному их использованию, развивается бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.



«Физкультминутка на занятиях»

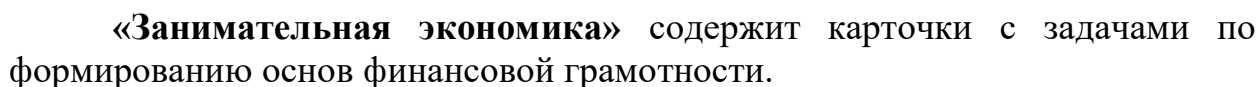
Цель: повышение финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

-закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;

-содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности.

Итог: повышается уровень мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности.



Задачи:

Развивающая: развитие познавательной активности, умения находить оптимальные решения, делать выбор;

Ход: Данные занимательные задачи педагоги могут включать на занятиях, квестах, а также использовать в ходе режимных моментов.

Итог: повысилась у детей познавательная активность, способность работать в команде, продолжают развиваться коммуникативные навыки.



Дидактическая игра «Хочу и надо!»

Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

Задачи: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; научить определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».

Ход игры:

Воспитатель проводит беседу: «Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Все, что мы тратим, называется расход.

Но расходы бывают разные: основные — такие, без которых нельзя обойтись. Расходы бывают и не основные, без которых вполне можно обойтись. Воспитатель предлагает детям выбрать карточки и распределить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и прикрепить картинку в соответствующую колонку. Дети выполняют задание и объясняют свой выбор.

Итог: дети познакомились с многообразием потребностей и ограниченными возможностями и научились определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».



Дидактическая игра «Услуга и товары»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о понятиях товаров и услуг, развитие умения различать материальные предметы потребления от действий или работ, выполняемых людьми.

Задачи:

- Познакомить детей с понятиями «товары», «услуги».
- Развивать умение классифицировать объекты окружающей среды по категориям «товары» и «услуги».
- Формировать представление о роли труда взрослых и важности разных профессий.
- Способствовать развитию речи, активизации активного словаря.
- Воспитывать уважение к труду окружающих людей.

Ход игры:

I этап: знакомство

Педагог показывает детям карточки с изображением знакомых объектов и поясняет, что некоторые вещи мы можем купить в магазине (это товары), а другие вещи - это работа специалистов (услуги). Например:

- Повар готовит еду (услуга).
- Продавец продаёт хлеб (товар).
- Врач лечит больного (услуга).
- Школьник получает учебники (товар).

II этап: классификация

Дети распределяются на две группы:

1 группа — выбирает карточки с товарами,

2 группа — находит карточки с услугами.

Каждая команда выкладывает свои карточки перед собой и объясняет выбор педагогу.

III этап: закрепление

Педагог предлагает каждой группе выбрать карточку своего выбора и объяснить, почему выбранная карточка относится именно к товарам или услугам. Дети комментируют свои решения.

Например:

- Это булочка, её можно съесть, значит, это товар.
- А вот доктор помогает нам поправляться, это услуга.

IV этап: самостоятельная деятельность

Ребята самостоятельно делятся на пары и предлагают друг другу назвать различные виды товаров и услуг.

Пример вопросов и ответов:

- Что делает продавец?
- Предлагает покупателю разные товары.
- Какие услуги оказывает парикмахер?
- Стрижет волосы, укладывает причёску.

Итог: игра способствует формированию элементарных экономических представлений, обогащению словарного запаса, развитию социальных компетенций дошкольника.





«Ребусы»

Цель: развитие интереса к финансам, формирование начальных финансовых знаний и навыков критического мышления через увлекательную игровую форму занятий.

Задачи:

- знакомство с базовыми экономическими категориями, такими как деньги, доход, расход, сбережение, бюджет, инвестиция;
- развитие мышления, внимания и наблюдательности;
- воспитание бережливости и рационального подхода к тратам:

Ход:

Карточки используются на занятиях по финансовой грамотности для закрепления изученного материала и повышения вовлеченности детей.

Домашняя образовательная практика:

Можно предложить родителям заниматься дома с ребенком, развивая полезные финансовые привычки и одновременно развлекаясь интересным заданием.

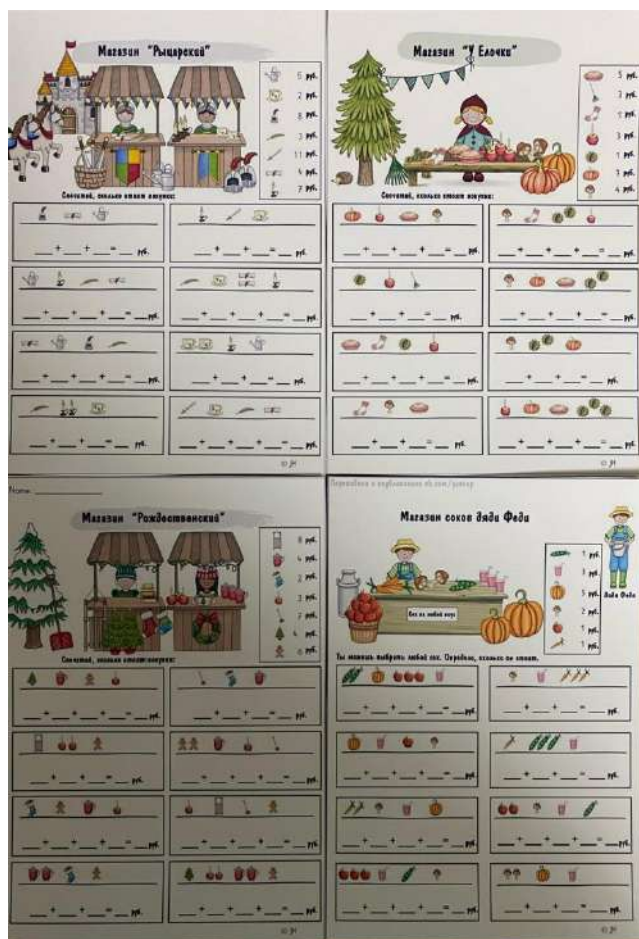
Индивидуальная работа с детьми:

Детям предлагается решить серию заданий индивидуально, а затем обсудить полученные ответы и обменяться мнениями. Так создаётся возможность глубокого понимания каждого термина и выражения.

Групповые соревнования:

Ребят делят на команды, каждая решает набор карточек, побеждает та команда, которая правильно решит больше всего ребусов за определённое время.

Итог: дети осознают важность планирования бюджета и правильного распределения денег.



Дидактическая игра «Семейный бюджет»

Цель: Формирование финансовой грамотности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Расширить представления детей о семейном бюджете и его планировании;
- Познакомить с понятиями: доходы и расходы семьи, виды доходов, виды расходов, из чего складывается бюджет семьи;
- Развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- Воспитывать интерес к бюджету семьи, бережное отношение к доходам; закладывать основы финансовой грамотности.

Ход игры:

I вариант:

Педагог рассказывает детям о семье, бюджете, доходах и расходах простыми словами. Затем предлагает рассмотреть картинки и просит распределить семейные доходы и расходы.

II вариант:

Каждый игрок определяет необходимые семейные расходы на месяц (питание, коммунальные платежи, одежда, развлечения и др.). Определяют примерные затраты и вносят их в блокноты.

Итог: данная дидактическая игра позволяет ребенку освоить важные аспекты финансового поведения, научиться разумно распоряжаться ресурсами и осмысленно подходить к вопросам экономии и накопления средств.



«Ходилка-бродилка» содержит игру «Шаги к успеху».

Цель игры: Развитие финансовой грамотности у детей среднего и старшего дошкольного возраста путем знакомства с ключевыми аспектами распоряжения деньгами, изучения основ экономического поведения и культуры обращения с финансами.

Задачи:

- Создание первых представлений о том, откуда берутся деньги и куда они уходят.
- Прививание основ бережливого отношения к ресурсам и ценности денег.
- Формирование навыков расчета доходов и расходов, планирования семейного бюджета.
- Воспитание сознательного и ответственного отношения к собственным средствам.
- Поддержка познавательного интереса к экономической деятельности.

Ход игры: Игровой материал состоит из поля с маршрутом и набора фишек для передвижения игроков.

Поле поделено на темы:

доход (заработанные деньги, премия, подарок);

расход (трата денег на развлечения, игрушки, питание, ремонт);

Игра начинается с размещения всех фишек на начальном пункте.

Участники ходят по очереди, используя кости для перемещения фишек по полю.

В зависимости от попадания на определенную клеточку, участник получает определенный доход или расход. Полученный выигрыш добавляется к общему капиталу, убыток же уменьшает имеющийся запас.

Итог: такой формат игры позволяет легко и интересно научить детей важным жизненным правилам обращения с деньгами, прививает навыки самоорганизации и планирования ресурсов.



Заключение

В результате применения лэпбука «Финансовая грамотность»:

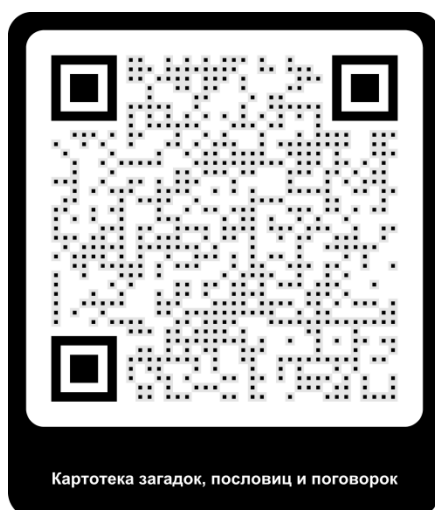
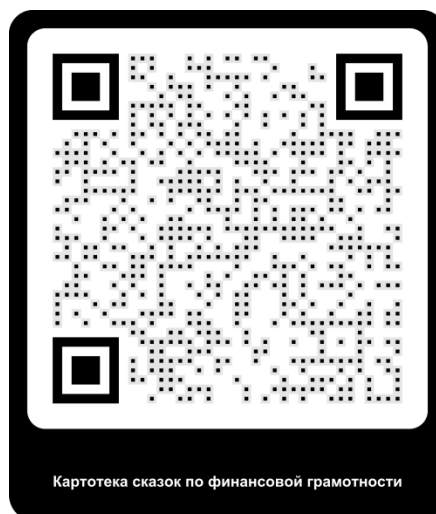
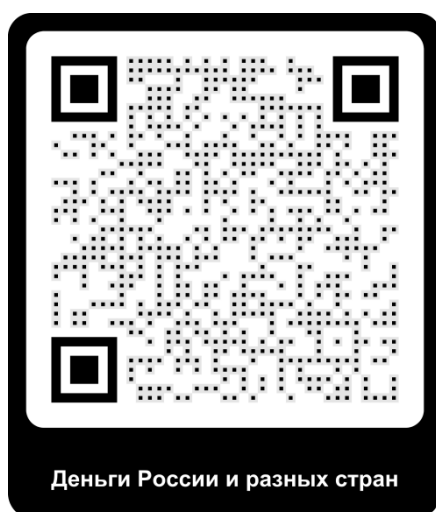
- дошкольники смогут различать деньги по номиналу, считать их и делать размен; совместно с семьёй, планировать семейный бюджет (расходы, доходы), научит экономить и приумножать;
- реально оценивать рекламу в жизни;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги».
- дошкольники научатся различать профессии людей, оказывающих услугу от производящих товар;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ценить полученные знания по финансовой грамотности и применять их в жизни.

Методическая разработка лэпбук «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и может быть рекомендован для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Мегерян Н. В. Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие/Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир: РИО АГПУ, 2023. – 48 с.
2. Л.В.Любимова «Открытия феечки Копеечки», Издательство Национальное образование, 2020
3. Попова Т.В. «Волшебный банкомат. Детям об экономике» Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019
4. Крючкова Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2019. – 126 с.
5. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. – URL: <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>
- 6.Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018.
7. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
8. Чадная, Е. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность//Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437).
- 9.Стахович Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/–4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

QR-код для размещения на информационном стенде для родителей по формированию финансовой грамотности дошкольников 5-7 лет.



Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе на тему: «Товар и услуга»

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать формировать представления об экономических понятиях «труд», «продукт», «товар», «услуга»

2. Расширять у детей представления о профессиях, труде, о его роли и значимости в жизни человека, о результатах труда (товар и услуга), о трудовых действиях.

3. Формировать представления о том, как продукт труда становится товаром.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, внимание, связную речь, обогащать словарный запас

2. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в ходе работы в паре, в команде: умение обсуждать, договариваться.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей уважение к труду, к результатам труда людей. Предварительная работа: беседа «Современные профессии» профессиях, об орудиях и результатах труда, демонстрация видеороликов, презентаций о процессе производства разных вещей.

Раздаточный материал: картинки для игр «Профессия – результат труда», «Товары и услуги»; мяч. Картинки: учитель, воспитатель, врач, официант, фокусник, дворник, парикмахер, почтальон, продавец (изображены с орудиями труда); товар: сапоги, хлеб, одежда, овощи, мебель, торт, картина.

1. Вводная беседа

Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает?

Дети: Вещи, мебель, одежда, книги, продукты питания, здания.

Воспитатель. Откуда появились все эти вещи?

Где изготовили все названные вами предметы? (на заводе, на фабрике, в мастерской) Кто их изготовил? (люди разных профессий)

Как называется то, что получается в результате труда людей? (это продукт труда)

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Над созданием разных вещей трудятся люди разных профессий, и получают за это деньги. Чтобы сделать качественные вещи для детей и взрослых, и чтобы этих вещей было много, надо много трудиться. Плохо сделанные вещи, игрушки, невкусные продукты никому не нужны. Они называются словом «брак», то есть это испорченные, никому не нужные вещи.

2. Актуализация знаний

Игра с мячом «Назови продукт труда»: воспитатель называет профессии, а дети продукт труда. (пекарь-хлеб, швея-одежда. строитель-

здание, мебельщик-мебель, писатель-книга, Художник- картина, Фермер- овощи, сапожник-обувь, печник-печка..., повар – еда, кондитер – торт и т.п.)

Воспитатель. Ребята, как результаты труда- разные предметы- попали к нам в дом? (купили в магазинах за деньги).

А когда эти предметы находятся в магазине каким одним словом они называются? (Товар). Верно. Все эти вещи могут продаваться. То, что продается, называется ТОВАР. Товар- это продукт, который отвечает какой-либо человеческой потребности. Как продукт труда становится товаром? (сообщение ребенка с демонстрацией презентации)

Физминутка. «Мы нашли богатый клад» (проводит ребенок)

3. Игра «Торговый центр»

- Ребята, хотите поиграть? Для игры вам нужно разделить на пары. (дети делятся на пары при помощи лент).

Ребята, у нас открывается новый торговый центр. В торговом центре будут разные магазины. Вы будете товароведом. Вот здесь находится склад товаров. Каждая пара выбирает магазин, который они будут открывать, а затем выбирают на складе товары для своего магазина. Какие у нас магазины откроются в новом торговом центре?

Дети выбирают картинку с обозначением магазина и называют его:

Магазин «Канцелярские товары», Магазин «Игрушки»

Магазин «Музыкальные инструменты», Магазин «Мебель»

Магазин «Продукты», Магазин «Техника для дома»

Договариваясь в парах между собой, дети, выбирают подходящие для их магазина товары. По завершении воспитатель предлагает каждой паре рассказать, какие товары выбрали.

Воспитатель. Все товары распределили правильно по магазинам.

4. Сообщение новых знаний.

Ребята, посмотрите на эти картинки. Назовите профессии. Можете назвать результат труда людей этих профессий?

Что делает парикмахер? — стрижку.

Можно купить в магазине? — нет.

А где мы делаем стрижку? — в парикмахерской.

Что делает врач? Помогает стать здоровее. Можем купить здоровье в магазине?

Люди названных вами профессий трудятся, и получают за труд деньги, но они не производят товар. Результатом труда этих профессий является услуга. Услуга — это работа, которую люди выполняют для того, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей. Услуга — действие, которое приносит пользу, помощь другому. За оказанные услуги мы платим деньги. Давайте назовем услуги, которые оказывают люди некоторых профессий (парикмахер-стрижет, делает красивую прическу, врач лечит больного, учитель учит детей, воспитатель воспитывает, развивает детей, стоматолог лечит зубы, продавец продает в магазине разные товары, и т.д.)

7. Актуализация знаний

Воспитатель. Предлагаю вам поиграть в игру «Товар или услуга». Для этой игры нужно разделить на две команды: одна команда будет выбирать картинки с профессиями, оказывают услуги, и размещает их на мольберте с изображением человека, другая команда будет выбирать картинки с профессиями, которые производят товары и размещает их на мольберте рядом с товаром. Давайте вспомним правила работы в команде: договариваться, советоваться, выслушивать мнение друг друга.

Картинки: сапожник, пекарь, повар, фермер, строитель, швея, писатель, художник; (производят товар): Оказывают услуги: учитель, воспитатель, врач, официант, дрессировщик, клоун, дворник, парикмахер, почтальон, музыкант.

В заключение команды проверяют друг у друга правильность осуществления выбора.

8. Рефлексия

- Почему нужно бережно относиться к вещам? (Вы знаете теперь, что в каждую вещь, которой мы пользуемся, вложено много труда людей разных профессий)

- Что такое услуга?

**Конспект занятия по финансовой грамотности для детей
старшего дошкольного возраста «Бюджет семьи «Дяди Федора»**

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Дать детям первоначальные представления о семейном бюджете.

Обогащать словарь детей за счет слов: семейный бюджет, доход и расход семьи, товар, зарплата.

Развивать умственные способности детей, речь, познавательный интерес.

Материалы и оборудование: Лэпбук «Финансовая грамотность», мяч, кошелек, картинка семьи. Дидактическая игра «Магазин»; шаблон монет из бумаги (по 2 шт. на каждого ребёнка), карандаши, ножницы. Сюрприз для детей (*Шоколадные монеты*).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу с хорошим настроением, мне по дороге Почтальон Печкин передал интересный предмет семьи «Дяди Федора» из Простоквашино. А что это за предмет, вы узнаете, если отгадаете загадку:

«Я живу – не тужу.

Я со звонкими монетами

Дружбу крепкую вожу».

Угадайте, друзья,

Как зовут весельчака?

(кошелек).

Воспитатель: Это кошелек. Он принадлежал семье «Дяди Фёдора».

Посмотрите, вот их семейное фото: (*картинка с изображением семьи «Трое из Простоквашино»*). Семья в кошельке хранили деньги. Вы, наверное, уже догадались, что сегодня мы будем говорить о деньгах. Посмотрим, есть ли в этом кошельке деньги?

Воспитатель открывает кошелек, он пустой

Воспитатель: Этот кошелек пустой, по какой - то причине семья наверно его оставила, так как подумала, что больше он им не пригодится. Давайте мы ребята поможем и постараемся наполнить этот кошелек деньгами и вернём его семье «Дяди Фёдора». А пока я хочу спросить у вас, куда уходят утром ваши родители, когда отведут вас в детский сад?

Дети: на работу.

Воспитатель: А расскажите, кем работают ваши родители? Сейчас мы это проверим. **Игра «Назови профессию»:**

Цель: формирование детей умения определять название профессии по названиям действий.

Лечит, ставит градусник, делает укол, дает таблетки (*Врач*)

Тушит пожар, поливает водой из шланга, спасает людей. (*Пожарник*)

Чистит, моет, жарит, печет, солит, нарезает овощи. (*Повар*)

Строит дома, заводы, мосты. (*Строитель*)

Рассказывает, объясняет, дает домашнее задание, спрашивает, играет, танцует, учит. (*Учитель*)

Взвешивает на весах, считает, продает одежду, продукты питания. (*Продавец*)

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились! Мы с вами знаем, что все взрослые работают. А подумайте и скажите, что получают ваши родители за свою работу?

Дети: деньги, заработную плату (*зарплату*).

Воспитатель: Все деньги, которые получают взрослые: мама и папа, называются семейным бюджетом. Давайте посмотрим внимательно мультфильм Тетушки Совы «Семейный бюджет». (*Просмотр мультфильма Тетушки Совы «Семейный бюджет»*).

Воспитатель: Обсуждение мультфильма. Из чего - же складывается бюджет любой семьи. Итак, мама работает воспитателем в «Детском саду» и получает за это ...

Дети: зарплату.

Воспитатель: Давайте положим мамину зарплату в кошелёк

Воспитатель: Зарплата — денежное вознаграждение за труд или участие в работе. Зарплата — это оплата труда за месяц или за неделю, или за день.

Ситуация: если папа работает в школе учителем физкультуры и получает за это ...

Дети: зарплату.

Воспитатель: Давайте и папину зарплату положим в кошелёк.

Воспитатель: *Ситуация:* ваша сестра учится в институте, получает стипендию за хорошую учебу и живет вместе с вами.

А как вы думаете, она может пополнить ваш семейный бюджет?

Дети: рассуждают

Воспитатель: Сестра получает стипендию, за хорошую учебу, а стипендия — это деньги. Стипендия тоже будет входить в семейный бюджет.

Дети: стипендию.

Воспитатель: Давайте стипендию сестры тоже положим в кошелёк.

Ситуация: с вами в одной семье живут бабушки и дедушки и уже не работают — они пенсионеры, они могут пополнить семейный бюджет?

Дети: рассуждают

Воспитатель: Наши бабушки и дедушки, много лет проработав на предприятиях, за свой труд получают от государства пенсию. Пенсия тоже будет входить в семейный бюджет. Пенсия - это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике и других предприятиях.

Воспитатель: Давайте пенсию так - же положим в кошелёк.

Воспитатель: Все деньги, которые поступили в семейный бюджет,

называют доход семьи. Доходы в каждой семье могут быть не одинаковыми. Все деньги семейного бюджета, сложив в один кошелек, становятся полным. Как вы думаете, что произойдет, если в нашей семье мы получили много денег? Верно, то деньги семейного бюджета, мы можем тратить. В каждой семье есть и будут расходы. А на что могут тратить деньги мама с папой из семейного бюджета? *(дети рассуждают и называют свои варианты)*.

Воспитатель: *(из Лэпбук «Финансовая грамотность», воспитатель дополняет показом карточек)*

- транспорт;
- одежда;
- жилье;
- оплата интернета;
- подарки;
- игрушки;
- еда;
- лекарства;

Воспитатель: Смотрите, наш кошелек, постепенно может оказаться пустым. А это для семьи, на что мы потратили деньги, будет называться расходы семейного бюджета,

Воспитатель: Повторите это - расходы.

Воспитатель: Давайте, вставайте в круг, поиграем в игру «Доходы и расходы». Я буду бросать мяч и называть вам разные ситуации, а вы должны поймать мяч и назвать, доход это или расход. Будьте внимательными.

- Папа получил зарплату – доход
- Заболела сестра – расход
- Мама выиграла приз – доход
- Заплатили за жилье – расход
- Сестра получила стипендию – доход
- Купили стиральную машину – расход
- Бабушка продала рассаду – доход
- Брат порвал брюки – расход
- Семья купила путевку на море – расход

Воспитатель: А теперь посмотрим, куда потратила деньги наша знакомая семья «Дяди Фёдора».

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять в речи обобщающие понятия: «мясные продукты», «молочные продукты», «хлебные продукты», «овощи», «фрукты».

Материал: 5 больших карточек. Витрины магазина: «Молоко», «Хлеб», «Мясо», «Овощи», «Фрукты».

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложите картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Овощи», **Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, всё ли на свете можно купить за деньги?

Дети: нет. Рассмотреть Лэпбук «Финансовая грамотность» и поиграть в игру «Что нельзя купить за деньги». Сейчас мы проверим. Я буду показывать карточки - картинки, а дети выбирают, показывают и объясняют, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Будьте внимательны: время, ум, солнце, здоровье, любовь, счастье, друг, погода и т.д.

Воспитатель: Оказалось, не всё на свете, можно купить за деньги. Подумайте, пожалуйста, почему ваши мамы не всегда могут покупать вам то, о чём вы у них просите?

Дети: у родителей закончились деньги, доход.

Воспитатель: Всё верно, если каждый день что-то покупать, можно потратить весь семейный бюджет. Вот так и получилось в нашей семье «Дяди Фёдора». Свой бюджет они потратили, а кошелек стал пустым и он им стал не нужен. Но я хочу вместе с вами научить эту семью правильно распланировать деньги, которые они заработали. Поиграем в игру «Груша-яблоко».

Игра «Фрукты».

Цель: научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы. Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги апельсин. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа слива. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и апельсин, и сливу.

Воспитатель: объясните, что, конечно, это невозможно. Так как лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Физкультминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щеки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 раза*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Воспитатель: Когда заплатили за все жизненно важные потребности, можно потратить оставшиеся деньги на развлечения, отдых или отложить их

на следующую покупку. Я думаю, что мы научили нашу семью «Дяди Фёдора» правильно тратить, расходовать деньги. И надеюсь, что нам и им эти знания пригодятся. А сейчас мы с вами попробуем изготовить монеты для нашей игры в «Магазин», которые предлагаю назвать «Фант».

Воспитатель: Для изготовления монеты, нам потребуется бумага и карандаш. Возьмите шаблон монеток и рисуем нужный рисунок. Это могут быть точки, или различные точки изготовим монетки, на которые нанесем свой неповторимый узор. Каждую денежку складываем. Как много новых монет «Фантов» получилось – целая коллекция.

Воспитатель: Каждый из вас сделает монеты для игры в «Магазин».

Практическая работа детей

Рефлексия.

А теперь давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили. Какие новые слова вы запомнили?

Дети: семейный бюджет, доход, расход.

Воспитатель: Вы узнали для себя что – то полезное? Где вам это пригодится? Что запомнилось вам больше всего? Какие задания показались вам сложными? Почему? А какие задания не вызвали затруднений? Для вас я приготовила подарки. (*Шоколадные монеты*).

Воспитатель: Я предлагаю Вам простейшее и интереснейшее домашнее задание: - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом», создавая свои накопления. Можно вместе с родителями изготовить копилку своими руками.

Консультация для родителей на тему «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»

Финансовая грамотность — важный аспект воспитания ребенка, помогающий формировать ответственное отношение к деньгам, бережливость и умение планировать расходы. Для малышей от 5 до 7 лет важно начинать знакомство с деньгами мягко и постепенно, прививая основы финансовой культуры через игры и повседневные ситуации.

Как научить ребенка обращаться с деньгами?

1. Что такое деньги?

Объясните ребенку простыми словами, откуда берутся деньги и зачем они нужны. Можно показать монеты и купюры, объяснить, что ими расплачиваются за покупки. Важно подчеркнуть, что деньги зарабатываются трудом и ценятся трудностью их приобретения.

2. Планирование расходов

Играйте вместе в игру «Магазин»: ребенок становится продавцом, родители покупателями. Предложите выбрать товары («игрушки»), назначьте цену каждому предмету и дайте малышу возможность "купить" понравившуюся вещь. Это помогает осознать ценность денег и необходимость выбирать разумно.

3. Понятие экономии

Расскажите о понятии накоплений. Например, предложите откладывать небольшие суммы на покупку желаемого подарка или игрушки. Объясняйте, почему иногда лучше подождать и собрать нужную сумму, нежели тратить сразу всё, что имеется.

4. Честность и доверие

Научите ребенка бережно относиться к чужим вещам и средствам. Если малыш нашел потерянную игрушку или монетку, обсудите важность возвращения владельцу или сдачи взрослым.

5. Основы счета и арифметики

Используйте реальные ситуации покупок для закрепления навыков счета. Пусть ребенок сам попробует посчитать сдачу, правильно назвать стоимость товара или количество предметов.

Игры и занятия для развития финансовой грамотности:

- Игра «Монетка-путешественница»: представьте монету путешествующей по разным странам, собирающей разные истории. Помогайте ребенку составлять рассказ о приключениях своей первой копейки.

- Совместная покупка подарков друзьям и близким: пусть малыш выбирает подарок, считая деньги, определяя, хватит ли их на желаемую вещь.

- Собираем коллекцию игрушек: дети любят коллекционирование. Предложите создать коллекцию маленьких машинок или кукол, заранее договорившись, какую сумму каждый месяц будете выделять на пополнение коллекции.

Основные принципы воспитания финансовой грамотности:

- Будьте примером: демонстрируйте ответственное отношение к финансам сами.

- Обучайте, играя: малыши воспринимают новые знания легко именно через игровой процесс.

- Поощряйте самостоятельность: давайте ребенку право выбора, научив предварительно оценивать последствия решений.

Формирование основ финансовой грамотности с детства станет залогом успешного финансового поведения вашего ребенка в будущем!

Консультация для педагогов на тему «Финансовая грамотность дошкольников 5–7 лет»

Умение грамотно распоряжаться средствами формируется постепенно, начиная с раннего детства. Уже в возрасте пяти-семи лет возможно заложить фундамент правильного отношения к деньгам и сформировать базовые финансовые компетенции ребёнка. Педагогическая деятельность должна учитывать возрастные особенности детей и строиться на игровых формах взаимодействия.

Цели формирования финансовой грамотности у дошкольников:

1. Осознанное восприятие ценности денег

Формирование понимания того, что деньги необходимы для удовлетворения потребностей и являются результатом труда взрослых.

2. Планирование бюджета

Развитие умения ставить цели, распределять ресурсы и экономить средства для достижения поставленных целей.

3. Разбор ситуаций выбора

Овладение навыком принятия осознанных финансовых решений путём сравнения преимуществ и недостатков различных вариантов.

Методы формирования финансовой грамотности дошкольника:

1. Игровая форма занятий:

Организация ролевых игр («магазин», «банк»), сюжетно-ролевых упражнений, настольных игр («лотерея», «лото») способствует развитию представлений о значении денег, даёт детям опыт практического управления ресурсами.

2. Создание проблемных ситуаций:

Моделирование жизненных ситуаций, связанных с выбором товаров или услуг, ограничением ресурсов и принятием решений. Через обсуждение результатов действий формируются представления о последствиях принимаемых решений.

3. Использование наглядных пособий:

Использование карточек с изображением товаров, ценниками, макетов магазинов и денежных знаков позволяет наглядно представить процессы купли-продажи и планирования расходов.

4. Обучение экономному отношению к ресурсам:

Введение понятия бережливости и уважения к труду взрослых через практические задания (например, уборка территории, ремонт книг).

5. Практическое участие в деятельности семьи:

Привлечение детей к обсуждению семейных планов покупок, совместному походу в магазин способствуют формированию позитивного опыта общения с денежными средствами.

Примеры заданий для воспитанников:

- Ролевые игры:

Дети становятся сотрудниками магазина, рассчитывают покупателей, предлагают скидки, ведут учет прибыли.

- Мини-проекты:

Создание своего мини-магазина, разработка меню кафе, подготовка блюд с ограниченными бюджетами, проведение ярмарок и аукционов.

- Сюжетно-дидактические игры:

Проведение соревнований типа «Кто быстрее найдет нужный товар», решение головоломок, раскрашивание рисунков с элементами экономики.

- Опыты и эксперименты:

Изготовление изделий ручной работы, продажа поделок родителям или другим группам детей.

Важные аспекты педагогического сопровождения:

- Постепенно расширяйте кругозор детей, включая темы личного капитала, предпринимательства, инвестиций и кредитов.

- Учитывайте индивидуальные особенности каждого воспитанника, формируя дифференцированные подходы к обучению.

- Постоянно поддерживайте контакт с родителями, проводя разъяснительную работу и обеспечивая преемственность между семьей и детским садом.

Таким образом, систематическая работа педагогов детского сада совместно с семьей позволит эффективно формировать финансовую грамотность дошкольников, создавая условия для успешной социализации будущих школьников и членов общества.



Сертификат

НК-2024 № 13531

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова
Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна**

принял (а) участие в работе

III Всероссийской научно-практической конференции
«Дошкольное образование в России:
результаты нового времени и взгляд в будущее»

22 марта 2024 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242
(серия 43 Л 01 № 0001921, выдана министерством образования Кировской области, приказ № 3-890 от 12.09.2017 г.).



Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

УДК 373.2
ББК 74.1
Д71

Редактор –

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д71 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2024 года, г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь]. – Электрон. текст. дан. (5,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-10-8

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия в III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования; повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907851-10-8

УДК 373.2
ББК 74.1

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

Азлецкая Елена Николаевна, Даманова Наталья Александровна	
Волонтерство как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	9
Азлецкая Елена Николаевна, Шиневская Евгения Ивановна	
К вопросу формирования социокультурных норм у детей дошкольного возраста.....	14
Алексанова Елизавета Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна	
Развитие семейных ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности.....	22
Алиева Майя Габрассовна, Ратнюк Татьяна Вальдемаровна	
Организация и создание «говорящей среды» в ДОО.....	27
Альмужная Виктория Олександровна, Угловская Марина Сергеевна, Терехина Анна Николаевна	
Семейная гостиная «Читаем вместе!».....	29
Андрющенко Алена Юрьевна, Сафронова Елена Павловна	
Просветительская работа с родителями детей с ТНР как важный фактор повышения уровня их компетенций.....	32
Базанова Светлана Геннадьевна	
Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми дошкольного возраста правильным произношением.....	35
Бархо Татьяна Сергеевна, Шацкая Екатерина Валерьяновна	
Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее.....	39
Басенко Виктория Витальевна, Подлипалина Елена Алексеевна	
Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР в условиях детского сада комбинированного вида.....	41
Беганова Кристина Вячеславовна	
Формы взаимодействия воспитателя и родителей детей с нарушением речи.....	44
Белова Ирина Владимировна, Вагидова Саимат Мусаевна	
Использование су-джок-терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ.....	47
Белохвостова Ксения Сергеевна, Денисюк Светлана Васильевна	
Экологическое воспитание дошкольников как педагогическая проблема.....	50
Бешук Светлана Анатольевна	
Современная образовательная политика дошкольного образования: риски и перспективы.....	54
Бондарева Светлана Анатольевна, Мартыненко Светлана Федоровна	
Современные подходы к нравственному воспитанию старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	58
Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна	
Педагогическое мастерство в решении проблем современного дошкольного образования.....	62

ценностные ориентиры, сформировать положительную нравственность и эмоционально-духовное развитие детей. Также в главе рассматривается важность предоставления детям возможности для творческого и разнообразного развития, а также привлечение их к культуре и искусству.

Ссылки на источники

1. Денякина, Л. М. Сказки как средство нравственного и речевого развития дошкольников / Л. М. Денякина, И. И. Струкалова. – Якутск. – 2013. – 18 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / – СПб.: Питер, 2013.
3. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания / И. А. Каиров, О. С. Богданова. – Москва : Наука, 2014. – 322 с.
4. Калинина, Р. Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение / Р. Р. Калинина. – Москва : Педагогика, 2014. – 150 с.
5. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. – Москва : Педагогика, 1982. – 704 с.

Будяк Татьяна Валерьевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»
Самойлова Жанна Олеговна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»
Бреус Юлия Михайловна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»
tbudyak@list.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Современная система дошкольного образования осуществляется согласно требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой прописаны основные регламенты оказания педагогических услуг и требований к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Повысился градус ответственности педагогов в решении возникающих проблем, связанных с теми или иными педагогическими задачами. Возникла необходимость повышения профессионального мастерства воспитателей, как основного звена взаимодействия в системе «педагог-ребенок». Необходим поиск новых подходов в решении современных проблем дошкольного образования.

Ключевые слова: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, образовательный процесс, проблемы дошкольного образования, профессиональная стагнация, педагогическая компетенция, педагогическое мастерство, профессиональный статус.

В настоящее время в области дошкольного образования происходят кардинальные перемены, касающиеся как повышения качества образовательных услуг, так и повышения профессионального мастерства педагога. Только при условии высокого уровня профессионального статуса педагога возможно решение современных проблем дошкольного образования, в соответствии с критериями актуальности, потенциальной полезности и перспективности.

В начале учебного 2023/2024 года в дошкольные образовательные организации всех видов была внедрена Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (ФОП ДО), как документ, регламентирующий дошкольный образовательный процесс [1].

С внедрением ФОП ДО возник ряд определенных проблем. Во-первых, появилась необходимость тщательного отбора авторских комплексных и парциальных программ, на которые в новых условиях отведено лишь 40% времени от общего объема педагогического воздействия. Поэтому возникло пристальное внимание на поиск тех программ, которые наиболее полно отвечают задачам воспитания подрастающего поколения, как будущих полноправных созидателей и членов общества. Во-вторых, появилась необходимость улучшения системы профессионального образования, как кузницы педагогических кадров, способных решать сложные педагогические задачи и возможные проблемы. В-третьих, обнажилась проблема слабого вовлечения родителей в образовательный процесс в целях повышения уровня их знаний в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, личностного развития.

К проблемам дошкольного образования следует отнести и такие, как снижение уровня здоровья дошкольников, приток детей-мигрантов, слабо владеющих русским языком, а также детей из зон военно-политического противостояния, нуждающихся в особой заботе и психологической поддержке. Следует упомянуть и проблему дефицита опытных сотрудников, текучесть кадров, нежелание некоторых педагогов осваивать современные технологии (компьютерные, робототехнику, исследовательскую деятельность) и другое. В этом случае следует расширить диапазон профессиональной компетенции педагога: он должен иметь знания в области детской психологии, социологии, а также уметь разбираться в компьютерных технологиях, робототехнике. В целях взаимодействия с родителями педагогам могут быть полезны курсы коммуникативистики. Напомним следующее:

«Коммуникативистика — научное направление коммуникологии, изучающее зарождение и функционирование информационно-коммуникационных систем, способы их коммуникации с внешней общественной средой, а также теоретические основы и практические аспекты социального взаимодействия в различных сетях коммуникации (включая электронные сетевые сообщества)» [6].

Следует отметить, что проблемы дошкольного образования могут носить и кратковременный характер, связанный с непосредственной деятельностью воспитателя. Порой они требуют от педагога незамедлительных действий и высокого профессионализма. В любом из случаев, профессиональная компетентность педагога должна соответствовать поставленным задачам и достижению цели.

Е.В. Островская и Е.Н. Скавычева указывают на то, что проблемами дошкольного образования заинтересованы ученые и исследователи, педагоги и общественность в целом. К проблемам дошкольного образования отнесены дефицит квалифицированных воспитателей, слабая поддержка со стороны родителей/законных представителей и низкий уровень родительского образования, указав на прямую взаимосвязь родительского образования с качеством образования. По мнению авторов, проблема недостаточной вовлеченности родителей в образовательный процесс, затормаживает как физическое и психическое развитие, так и интеллектуальное, не позволяя в полной мере раскрыться его внутренним ресурсам и потенциалу. В свою очередь, качество дошкольного образования взаимосвязано с интеллектуальным, социальным и эмоциональным развитием детей и их успешностью на последующих ступенях образования, успешном выходе во взрослую трудовую жизнь и деятельность [5].

А.И. Иванова указала на проблему профессиональной стагнации педагога дошкольного образования в виду введения стандартов ФГОС и последующим введением ФОП ДО, что значительно повлияло на повышение требований к профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Профессиональная стагнация рассматривается как стадия в контексте модели адаптивного поведения, про-

тивопоставляемой модели профессионального развития. С усилением регламентации к профессиональной деятельности педагогов детского сада возникла проблема несоответствия достигнутого ими высокого уровня профессионализма и одновременного профессионального выгорания, что и характеризует проблему возникновения профессиональной стагнации. Педагоги со стажем, постоянно повышающие свой профессиональный уровень, отмечают снижение интереса к дальнейшему обучению и познанию нового. Причинами такой остановки в профессиональном росте педагога, как правило, являются завышенная самооценка, неадекватное отношение к реформированию современного дошкольного образования (например, введением ФОП ДО), непринятием и нежеланием осваивать компьютерные технологии, изучать научно-методическую литературу нового поколения и другое. Все это приводит к отсутствию собственной творческой инновационной деятельности и снижению уровня творческого потенциала и педагогической компетенции в целом [2].

В виду обозначенной выше проблемы рекомендуется предпринять ряд профилактических мероприятий, осуществляемых в условиях дошкольной образовательной организации. Во-первых, это создание рабочей пары «профессионал + молодой специалист». Совместная работа в паре позволит повысить взаимный интерес к профессии — молодой специалист может черпать опыт наставника, а педагог со стажем, узнать много нового и интересного в области инноваций, научных подходов и нестандартных решений в области дошкольного образования. В этом случае мотивация наблюдается с обеих сторон. Во-вторых, организация кружка «Генератор новых идей», в котором также участниками могут стать педагоги с разным педагогическим стажем. Это позволит педагогу с выраженной профессиональной стагнацией восстановить интерес к собственной профессиональной деятельности, перейти к поиску новых точек роста.

Следует учитывать временные периоды снижения профессиональной активности и торможения на пути профессионального познания. Проблема профессиональной стагнации педагогов требует особого внимания: недопустимо заменить такого педагога на более молодого и неопытного специалиста, что может привести к потере ценного педагогического кадра. Следует обеспечить педагогу с выраженной педагогической стагнацией период «отдыха», что позволит ему переосмыслить собственную педагогическую деятельность и педагогическую компетентность. Это позволит сохранить качество кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.

Л.Л. Лашкова рассмотрела современные проблемы дошкольного образования и пришла к выводу, что высшее образование является вектором профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Решение проблем современного дошкольного образования по плечу лишь высококвалифицированным педагогам, прошедшим не только курс теоретической подготовки, но и практической, непосредственно в дошкольных образовательных организациях. Специфика обучения будущего педагога должна включать формы и методы формирования профессиональных умений с учетом возможных проблем и долгосрочных перспектив в системе профессионального образования [4].

А.Н. Касперович убежден в том, что недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов может снизить качество образовательного процесса в целом. Автор предлагает вести построение роста профессиональных компетенций дошкольного педагога на базе научно-исследовательских подходов, подкрепляемых практической деятельностью, непосредственной работой с детьми дошкольного возраста. Руководство дошкольной образовательной организации должно заботиться о кадровом составе и заранее вести поиск наиболее перспективных студентов-практикантов, что позволит создать сильный кадровый состав, способный решать любые проблемы дошкольного образования [3].

Таким образом, на фоне обозначенных выше проблем современного дошкольного образования следует уделить пристальное внимание формированию профессиональной компетентности педагога. Педагог дошкольной образовательной организации должен отличаться высоким уровнем знаний и профессионализма во всех областях дошкольного образования. Личность современного воспитателя должна обладать такими качествами, как целеустремленность, творческая смелость, гибкость мышления, способность к обучению, стремление к познанию нового. А также способностью к адекватной самооценке и самоконтролю, постановке перед собой новых задач.

Преимущество высшего образования и дошкольного образования путем практической деятельности будущего педагога в детском саду является важным звеном в обеспечении кадровой стабильности дошкольной образовательной организации. А своевременное выявление и помощь педагогам с профессиональной стагнацией позволит не только сохранить ценные кадры, но и наладить взаимодействие с молодыми кадрами, передать им ценные педагогические наработки, обменяться знаниями. Совместные действия должны иметь единый вектор на обеспечение качества кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.

Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство, в конечном итоге, являются залогом успешного решения проблем современного дошкольного образования.

Ссылки на источники

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) // Консультант Плюс, 01.12.2023.
2. Голубь М.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом новой цифровой реальности // Педагогический журнал. Том 13, № 4А, 2023
3. Иванова А.И. Проблема профессиональной стагнации педагога дошкольного образования / А.И. Иванова // Маам. — 2024. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/problema-profesionalnoi-stagnaci-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya.html>
4. Касперович А.Н. Актуальные проблемы подготовки педагогов дошкольного образования / А.Н. Касперович // Вестник БГПУ им. М. Танка. — С.261-267.
5. Лашкова Л.Л. Современные проблемы дошкольного образования как вектор профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе / Л.Л. Лашкова // Высшее образование сегодня. — 2017. — №4. — С.18-21.
6. Островская Е.В. Проблемы дошкольного образования в современном мире / Е.В. Островская, Е.Н. Скавычева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. — 2023. — Т.4. — №4. — С. 28-34.
7. Шалина И.В. Современная коммуникативистика : учебно-методическое пособие/ И. В. Шалина. — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2016. — 128 с.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Самойлова Жанна
Олеговна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 184"

Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**Конспект занятия в старшей группе на
тему " Правила движения достойны
уважения"**

<https://nsportal.ru/node/6499411>

Дата публикации: 27.03.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Самойлова Жанна
Олеговна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 184"

Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**Конспект занятия в старшей группе «Мой
край родной»**

<https://nsportal.ru/node/6511723>

Дата публикации: 04.04.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Самойлова Жанна
Олеговна**

Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 184"
Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**Конспект занятия в старшей группе
«Природа - наш друг»**
<https://nsportal.ru/node/6527589>

Дата публикации: 16.04.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Самойлова Жанна
Олеговна**

Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 184"
Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Консультация «Роль семьи в воспитании
патриотических чувств у дошкольников»**

<https://nsportal.ru/node/6620438>

Дата публикации: 11.08.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Самойлова Жанна
Олеговна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 184"

Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**Конспект занятия «Знают все и ты, и я,
что с огнем шутить нельзя»**

<https://nsportal.ru/node/6632472>

Дата публикации: 31.08.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201534751

номер 595

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Самойлова Жанна Олеговна

с 15 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной образовательной
программы дошкольного образования в условиях
реализации ФГОС»

в объеме 72 часа

Директор К.С. Федоров
«МеСекретарь» И.В. Сурнина
Академии
Профессионального
Роста
Краснодар 2023г.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер О 10388

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано _____
(фамилия, имя, отчество)
Самойловой Жанне Олеговне

в том, что он(она) с « 15 » августа 2024 г. по « 16 » августа 2024 г.

прошел(а) обучение в (на) _____

КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе: «Оказание первой помощи**

(наименование проблемы, темы, дополнительной профессиональной программы)

пострадавшим»

в объеме **16 час.**

(количество часов)



Ректор (директор) **С.Н. Забашта**

Н.А. Пищик

секретарь

Город **Краснодар** год **2024**