

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие - лэпбук

«Копатыч в поисках звука [Р]»

творческой группы педагогов

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»

Илюхиной Любви Олеговны, Усовой Надежды Викторовны

Формирование правильной речи является одной из основных задач современного дошкольного образования. В последнее время вопрос коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Автоматизация в самостоятельной речи поставленного звука процесс очень длительный. Именно использование разнообразных форм и средств преподнесения речевого материала позволяет качественно и в короткие сроки автоматизировать звуки, нарушенные у детей.

Методическое пособие - лэпбук «Копатыч в поисках звука [Р]» основано на приключениях мультипликационного персонажа Копатыча, который помогает детям в игровой форме закрепить четкое произношение звука [Р] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Данное методическое пособие представляет собой красочную интерактивную картонную папку – раскладушку с шестью разворотами. На каждом развороте имеются разнообразные игры, упражнения и задания, которые помогают развивать артикуляцию и постановку звука «Р» у детей.

Содержание лэпбука включает следующие развивающие задания: «Артикуляционное дерево», «Звуковые дорожки», «Услышь звук [Р]», «Слоговые дорожки», «Помоги Мышарику собрать сыр», «Найди звук [Р] в словах», «Что растет на полянке», «Рассели животных по вагонам»; закрась «Кнопки» под картинками со звуком [Р] в названии, а также подборку чистоговорок в картинках.

Методическое пособие прошло успешную апробацию в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» и может быть рекомендовано для практического использования учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, как в индивидуальной, так и подгрупповой работе с детьми.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

«30» октября 2023 № 444



О.В. Ткаченко

А.В. Шевченко

Разработали:
Илюхина Л.О., учитель-логопед
Усова Н.В., воспитатель

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, т.к. играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, пособия, инновационные технологии. В последнее время вопрос коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Не все дошкольники могут самостоятельно овладеть правильным произношением звуков, которое необходимо для общения ребенка со сверстниками и взрослыми, полноценного развития и дальнейшего обучения.

Автоматизация в самостоятельной речи поставленного звука процесс очень длительный. Именно использование разнообразных форм и видов преподнесения речевого материала позволит качественно и в короткие сроки автоматизировать звуки, нарушенные у детей.

В основе логопедической работы лежит принцип многократного повторения материала, а что может быть скучнее для дошкольника, у которого ведущей деятельностью является игра? И для того, чтобы вызвать у ребенка интерес к заданиям, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на занятиях, мы решили совместно с воспитателем создать методическое пособие - лэпбук «Копатыч в поисках звука [Р]» для автоматизации звука [Р].

Актуальность методического пособия - лэпбук «Копатыч в поисках звука [Р]» обусловлена возможностью автоматизации у ребенка звука [Р] самостоятельно или с минимальной помощью взрослого. Пособие может быть использовано воспитателями, учителями – логопедами, родителями ДОО.

Пояснительная записка.

Методическое пособие - лэпбук «Копатыч в поисках звука [Р]» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде: информативен; полифункционален; способствует развитию речи ребёнка; обладает дидактическими свойствами; обеспечивает игровую, познавательную активность детей; соответствует их возрастным особенностям. Пособие не только невероятно полезное и интересное, но и универсальное. С такой папкой ребенок может заниматься в одиночестве или вместе с подгруппой детей, автоматизируя поставленный звук в своей самостоятельной речи.

Методическое пособие - лэпбук представляет собой картонную папку – раскладушку размером А3 с шестью разворотами. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме.

Цель методического пособия – лэпбука: в игровой форме закрепить четкое произношение звука [Р] изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;
- уточнить артикуляцию звука [Р];
- формировать навыки анализа и синтеза слов на примере изучаемого звука;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка;
- развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- формировать положительную мотивацию в данных видах совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Методическое пособие - лэпбук включает следующие разделы:

1 раздел. Титульный лист «Копатыч в поисках звука [Р]».

Все игровые действия будут проходить по сюжету сказки. Сказочному герою из мультфильма Смешарики «Копатычу» предстоит отправиться в необыкновенную страну Звуковья на поиски звука [Р]. Далее «следуя за волшебной веревочкой», ребенку будет предложено выполнить в каждом разделе лэпбука игровые упражнения и задания.

2 раздел. Артикуляционное дерево.

Ребенку будет предложена игровая ситуация по сказке.

Цель: развитие артикуляционной моторики, учить детей с использованием карточек самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения.

3 раздел. Данный раздел включает в себя игровые упражнения: «Звуковые дорожки»; «Услышь звук [Р]»; «Слоговые дорожки».

Цель: автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах; развитие фонематического анализа (выделение звука [Р] на фоне других звуков).

4 раздел. Включает в себя дидактические игры и задания: «Помоги Мышарику собрать сыр»; «Найди звук [Р] в словах»; закрась «Кнопки» под картинками со звуком [Р] в названии.

Цель: автоматизировать звук [Р] в словах; закреплять умение определять позицию звука [Р] в слове.

5 раздел. Содержит упражнения, чистоговорки: «Рассели животных по вагонам»; картотеку чистоговорок в картинках.

Цель: автоматизировать звук [Р] в связной речи, закреплять умение дифференцировать звук [Р]; закреплять умение делить слова на слоги; развивать чувство ритма и рифмы, интонацию; память, контроль над звукопроизношением.

6 раздел. Включает игровое задание: «Что растет на полянке».

Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью наводящих вопросов), рассуждать над её содержанием.

Содержание лэпбука «Копатыч в поисках звука [Р]»

В далекой – предалекой стране жил Копатыч. У него было много друзей: Крош, Ёжик, Нюша, Бараш, Лосяш, Мышарик, Тигриция. Все они жили дружно, помогали, поддерживали друг друга в трудную минуту, всегда делились своими радостями и печалью. Копатыч очень уважал и любил своих друзей, никогда их не обижал, всегда во всем помогал.

В одно летнее утро Копатыч проснулся от шума, который доносился с улицы. Он быстро собрался, вышел и увидел, что на его поле пытается заехать трактор. Копатыч стал громко кричать тЛактор.



Трактор, услышав крики Копатыча, спросил: «Это ты меня зовешь?».

Копатыч ответил: «Да».

Трактор ответил: «Ты неправильно, произнес, меня зовут Трактор, ну-ка произнеси правильно».

Копатыч отвечает: «ТЛактор».

Трактор: «Ты не научился правильно произносить звук [Р]. Есть необыкновенная страна Звуковья. Вот если ты попадешь в нее, то обязательно научишься произносить звук [Р]».

Копатыч: «Где найти эту страну?».

Трактор: «Поможет тебе вот эта - волшебная веревочка».

Копатыч поблагодарил **тЛактор**, бросил веревочку и пошел вслед за ней.

Вскоре на пути Копатыча встретилось большое дерево – Яблонька. Только вместо яблок на ней висели картинки.



Яблоня попросила Копатыча ей помочь – собрать картинки в корзинку. Картинки можно снять только тогда, когда Копатыч правильно повторит то, что изображено на картинке.

Яблонька: «Спасибо Копатыч, ты очень мне помог, я хочу подарить тебе на память «Вертушку». Она не простая, когда дует ветер – она летает!».

Отправился Копатыч дальше и встретил на своем пути Тигрицу.



ЗВУКОВЫЕ ДОРОЖКИ

«СЛОГОВЫЕ ДОРОЖКИ»

РУ 	РО 	РУ 	РО 
РА 	РЭ 	РА 	РЭ 
АР 	ЫР 	ОР 	ЫР 

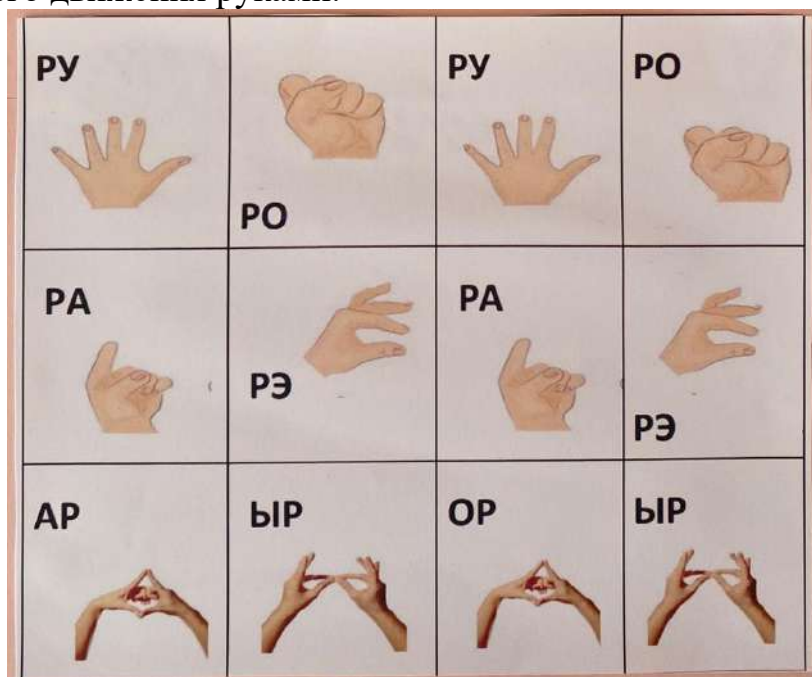
Тигриция сидела расстроенная, а перед ней лежали «Звуковые тропинки». На вопрос Копатыча, почему ты такая грустная. Тигриция ответила: «Я не знаю, что делать с этими заданиями, помоги мне». Копатыч вместе с Тигрицией выполнил интересное задание. (Ведем пальчиком по дорожке и рычим (длительно произносим звук [Р] - язык за верхними зубами, кончик языка вибрирует).



В следующем задании нужно было услышать звук [Р]. Копатыч предложил Тигриции называть знакомые ей звуки, а если она произнесет звук [Р], то Копатыч позвонит в колокольчик.

Последним, третьим заданием для Тигриции были «Слоговые дорожки».

Копатыч вместе с Тигрицией увлеченно пели слоги и выполняли соответствующего движения руками.



Тигриция поблагодарила Копатыча за его помощь.

Копатыч отправился дальше вслед за волшебной веревочкой.

Вдруг он услышал плач, который доносился из норки. Подойдя ближе Копатыч, увидел своего друга Мышарика, который сидел около норки и горько плакал.

«Помоги Мышарику собрать сыр»

Помоги мышке собрать сыр

AR OR BYR ER UR ER BYR OR AP IR UR IR AP OR

<https://vk.com/legoped.commuynessa>

Закрась «Кнопки» под картинками со звуком «Р» в названии

Найди звук
«Р» в словах

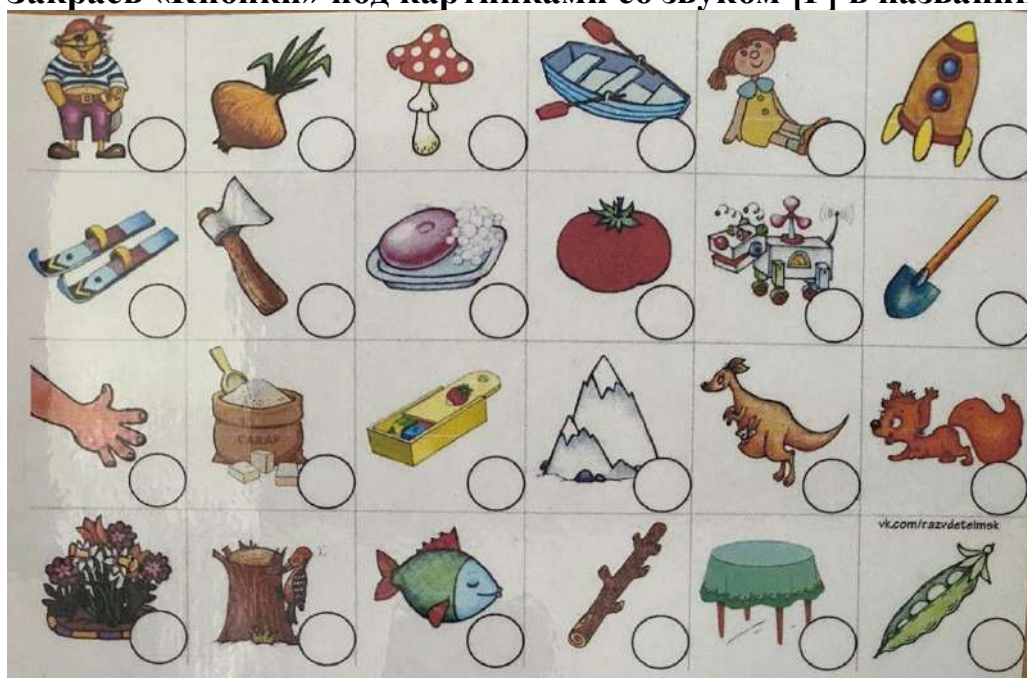
Мышарик рассказал о своей беде, ему нужно занести сыр в норку, и при этом произнесся правильно слоги. Копатыч предложил ему свою помощь, и они дружно выполнили это задание.

В знак благодарности Мышарик предложил Копатычу поиграть с ним в его любимые игры.

Дидактическая игра «Найди звук [Р] в словах»



Закрась «Кнопки» под картинками со звуком [Р] в названии



Копатыч попрощался с Мышариком, и отправился дальше в путь за веревочкой.

Идя за веревочкой Копатыч пришел на железнодорожный вокзал.



Там его встретили Крош и Бараш и попросили помочь расселить животных по вагончикам, так как скоро поезд отправляется, а пассажиров много. Но главное правило, надо расселить по вагончикам только тех животных в названиях, которых есть звук [Р]. В первом вагончике поедут животные, в названии которых 1 слог, во втором – 2 слога, в третьем – 3 слога.

Дидактическое упражнение «Рассели животных по вагонам»



Поблагодарили друзья Копатыча за помощь и вместе с ним отправились в путь. По дороге они встретили Ньюшу и Ежика, и пошли все вместе выполняя одно увлекательное задание. Произнеси четко скороговорку, чистоговорку со звуком [Р].



Вскоре они встретили Лосяша, сидевшего под деревом и осматривающего, что растет на лесной полянке. Лосяш предложил друзьям осмотреть полянку и запомнить какие предметы они увидят на ней. Отвернувшись от полянки предложил Копатычу назвать, что растет на полянке.



После интересной игры, веселые друзья решили все вместе отправиться дальше, но заметили, что волшебная веревочка закончилась и дальше идти

некуда. А перед ними на траве лежит красивый конверт, подписанный «Копатычу».

Копатыч открыл его, вынул карточку с изображением Трактора, и громко произнес так это же: «ТРАКТОР». Нюша, Ёжик, Крош и Бараш захлопали в ладоши и поздравили Копатыча с тем, что он правильно произнес звук [Р]. Друзья все вместе побежали к Трактору рассказать, как Копатыч научился произносить звук [Р].

Вот нашей и сказочки конец, а кто выполнил задание молодец.

Результатом использования лэпбука «Копатыч в поисках звука [Р]» является осмысление ребенком необходимости правильного произношения звука [Р], в собственной речи. Необычная подача материала обязательно привлечет внимание ребенка, чтобы поиграть, а также повторить пройденный материал. Проведенная работа с лэпбуком внесет много положительных моментов в общее и речевое развитие дошкольников. Эффективность данного пособия состоит в том, что в процессе освоения игр у ребёнка повышается познавательная активность. Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике.

Постепенное выполнение заданий и упражнений позволяет формировать у детей предпосылки учебной деятельности, развивает внимание, воспитывает настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата, а это самый высокий показатель данного пособия.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

лэпбук «Финансовая грамотность»

Самойловой Жанны Олеговны, воспитателя,
Усовой Надежды Викторовны, воспитателя
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»

Лэпбук «Финансовая грамотность» представляет собой картонную папку с 4 разворотами, на каждом из которых расположены познавательный материал, игры, упражнения и задания.

Актуальность пособия обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Грамотный подход к финансам и игровой опыт использования денежных продуктов в юном возрасте оказывает большой вклад в понимание финансовой грамотности ребенка и способствует их финансовому благополучию в более зрелом возрасте.

Новизна представлена расширением содержания деятельности в области социально-коммуникативного развития в сфере трудового воспитания по вопросам формирования элементарной финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте, обозначенному в ФОП ДО.

Практическая значимость заключается в том, что лэпбук обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, способствует формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие включает в себя разделы «Учимся экономить», «Кубик Блума», «Занимательная экономика», «Семейный бюджет» и другие.

Пособие содержит подробное описание и иллюстрацию составных частей лэпбука, конспекты занятий, консультации для родителей и педагогов, а так же QR-коды для размещения на информационном стенде для родителей.

Методическое пособие лэпбук «Финансовая грамотность» рекомендовано для использования в практической деятельности воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

главный специалист ОАиПДО

Подпись О.С.Разумной удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

№ 240 «21» апреля 2025 г.

О.С.Разумная

А.В.Шевченко



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»



Методическое пособие - лэпбук «Финансовая грамотность»

Разработали:

Самойлова Жанна Олеговна, воспитатель

Усова Надежда Викторовна, воспитатель

Аннотация

Воспитатель Самойлова Жанна Олеговна вместе с воспитателем Усовой Надеждой Викторовной создали методическое пособие - лэпбук «Финансовая грамотность». Это пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста и может применяться в совместной и самостоятельной деятельности детей, во время образовательного события, а также в индивидуальной работе с детьми.

Пояснительная записка

Финансовая грамотность дошкольника - новая ветвь в дошкольной педагогике, является социальной проблемой с самых ранних лет его жизни. Невозможно воспитать гармонично развитого человека, не подготовив его к товарно-денежным отношениям. Дети дошкольного возраста рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в совместных покупках. Поэтому проблема формирования финансовой грамотности становится актуальной уже в дошкольном возрасте, так как это время, когда у ребенка закладываются будущие отношения с финансами.

Дошкольный возраст считается важным периодом в жизни каждого человека. В этом возрасте развивается будущая личность. Этап развития дошкольного образования характеризуется усиленным поиском нового в педагогической теории и практики. Одним из наиболее актуальных направлений педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в развитии финансовой грамотности каждого дошкольника.

Перед дошкольной образовательной организацией стоит цель достичь того, чтобы ребенок вырос не только здоровым и крепким, но и самостоятельным, успешным, с сформированным представлением о финансовой грамотности. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Счастье за деньги не купишь, и детям будет полезно знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности.

Родители не придают большого значения необходимости финансового просвещения детей, забывая, что формирование предпосылок финансовой грамотности детей способствует принятию грамотных решений в будущем, уменьшает риски их вовлечения в финансовые авантюры.

Низкий уровень финансовой грамотности может привести к социальным проблемам. Но как донести до ребенка-дошкольника сложные экономические понятия? Конечно же, для этой цели подходит игра. Для решения выявленных проблем мы предлагаем методическую разработку – лэпбук «Финансовая грамотность» для родителей и педагогов, направленную на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет, которое поможет детям сформировать полезные привычки в сфере финансов; в приобретении финансовой самостоятельности; в возникновении основ экономического мышления; в приобретении качеств, присущих настоящей личности.

Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста и именно через игру легко заложить основы финансовой грамотности, используя методическое пособие.

Лэпбук отвечает требованиям ФОП ДО к предметно-развивающей среде: информативен; вариативен; способствует развитию творчества, воображения; содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся.

Методическое пособие лэпбук «Финансовая грамотность» предназначено для старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий. Можно использовать как элемент образовательной деятельности, так и для самостоятельного пользования детьми в подгруппах и индивидуально. Данный лэпбук поможет преподнести элементарные финансовые понятия максимально доступной и увлекательной форме. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать деятельность по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для изучения новых, достаточно сложных представлений по финансовой грамотности и повторения пройденного.

Практическая новизна (методическая ценность) методической разработки заключается в том, что лэпбук «Финансовая грамотность» обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, способствует формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Методическая разработка – лэпбук «Финансовая Грамотность» предназначена для дошкольников 5-7 лет и педагогов, формирующих предпосылки финансовой грамотности у детей. Структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста.

Лэпбук «Финансовая грамотность» представляет собой картонную папку с 4 разворотами. На каждом развороте - познавательный материал, игры, упражнения, задания. Содержимое каждого кармашка можно пополнять, задания усложнять, подбирать по возрастным категориям.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

дать знания о семейных доходах, свойствах и функциях денег;
способствовать пополнению словаря детей с экономическими терминами;

сформировать культуру обращения с деньгами;

развивать экономический кругозор, познавательный интерес у детей.

Развивающие:

стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

развивать память, мышление, усидчивость;

формировать умение аргументировано выражать своё мнение и уважать мнение товарищей;

способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей, развивать умение детей использовать игры лэпбука в разных видах деятельности.

Воспитательные:

воспитывать интерес к теме финансов, воспитывать желание детей повышать финансовую грамотность и использовать знания в жизни;

воспитывать бережное отношение к деньгам и дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Педагогические технологии:

1. Игровая
2. Здоровьесберегающая
3. Зрительная

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, рассказ, разъяснение, рассуждение.

Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание.

Методы практического обучения: индивидуальные, подгрупповые, совместные с родителями.

Формы работы: подгрупповая, индивидуальная совместная с родителями; образовательные события, осуществляемые в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, самостоятельная деятельность воспитанников.

Дидактическое пособие включает в себя следующие разделы:

1. Раздел «Учимся экономить» включает в себя кармашек с изображением ситуаций, в каких случаях можно сэкономить.
2. Раздел «Кубик Блума» включает себя различные вопросы поискового характера по формированию финансовой грамотности у детей.
3. Раздел «Физкультминутка на занятиях» включает в себя карточки с упражнениями, которые можно использовать на занятиях.
4. Раздел «Занимательная экономика» содержит карточки с задачами по формированию основ финансовой грамотности.
5. Раздел «Хочу и надо!» содержит дидактическую игру с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, помогающие определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».
6. Раздел «Услуга и товары» содержит дидактическую игру, помогающая определить те профессии, которые производят материальный товар или предоставляет услугу.
7. Раздел «Ребусы» содержит карточки с занимательными задачами и ребусами.

8. Раздел «Семейный бюджет» содержит дидактическую игру, помогающая сформировать у детей элементарные экономические понятия.

9. Раздел «Ходилка-бродилка» содержит игру «Шаги к успеху», помогающая сформировать у дошкольников понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств.

Описание возможностей использования лэпбука «Финансовая грамотность».

Дидактическая игра «Учимся экономить».

Цель: формирование умения у детей представления о том, как экономить деньги.

Задачи:

- закреплять знания детей о способах экономии и бережливости с помощью картинок;
- обогащать словарный запас, развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации.

Ход игры: Педагог рассказывает детям, что семья Барбоскиных попала в сложную ситуацию, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает. И просит их помочь сэкономить бюджет семьи. Предлагает посмотреть на картинки и ответить на вопрос «От чего можно отказаться, чтобы сэкономить деньги?». Ребята выбирают картинки и обосновывают свой выбор. В ходе работы с данным методическим пособием дети дорисовывают картинки с предложениями, каким образом еще можно экономить и вкладывают в кармашек лэпбука.

Итог: дети продолжают закреплять знания детей о способах экономии и бережливости, обогащать словарный запас и развивать речевую активность.



«Кубик Блума»

Цель: содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Обучающие: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные: закреплять умение работать в команде; способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Кубик Блума, на гранях которого написаны вопросы:

НАЗОВИ, какие доходы и расходы у твоей семьи?

ПОЧЕМУ люди перестали использовать натуральный обмен?

ОБЪЯСНИ, что означает выражение «Копейка рубль бережет?»

ПРЕДЛОЖИ, что можно купить за деньги, а что нельзя?

ПРИДУМАЙ, как можно экономить деньги?

РАССКАЖИ, зачем нам нужны деньги?

Правила использования **кубика**:

1. Формулируется тема. («*Финансовая грамотность*»)

2. Воспитатель бросает **кубик**, затем ребёнок.

3. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.

1. Если выпала грань с вопросом «*назови*», он предполагает воспроизведение знаний. Это самый простой вопрос. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

2. Грань с вопросом «*Почему*». Этот вопрос позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

3. Грань с вопросом «*Объясни*». Этот вопрос уточняющий. Он помогает увидеть проблему в разных аспектах и сформулировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

4. Грань с вопросом «*Предложи*». Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свои идеи.

5. Грань с вопросом «*Придумай*». Этот вопрос творческий, который содержит в себе элемент предположения, вымысла.

6. Грань с вопросом «*Поделись*». Этот вопрос предназначен для активации мыслительной деятельности дошкольников, учат их анализировать, выделять факты.

Вариант 1.

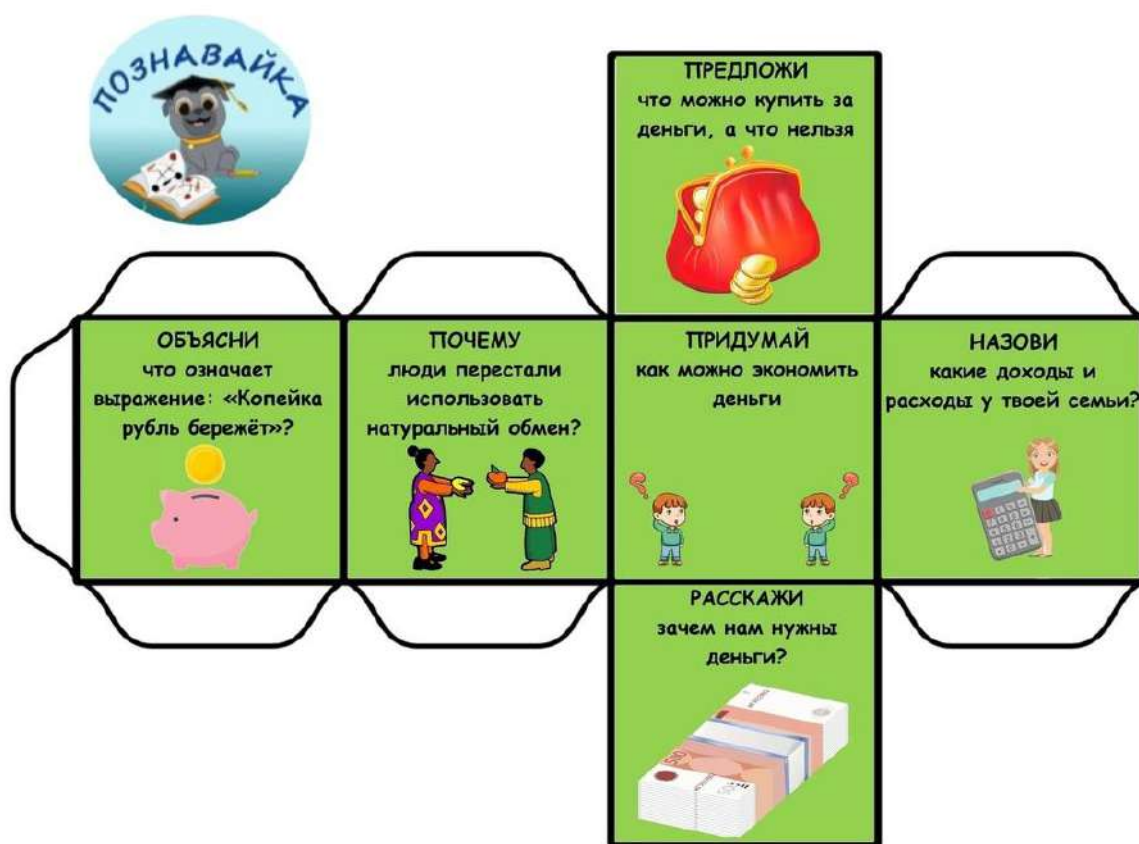
Ход игры: Дети самостоятельно (при условии умения читать) или с воспитателем бросают кубик. Зачитывают слово, обозначенное на грани

кубика. Самостоятельно или при помощи взрослого формулируют вопрос к теме занятия, беседы и дают развернутый ответ. Игра проходит до тех пор, пока все грани кубика не будут задействованы. Если выпадает одна и та же грань, перебрасывается кубик.

Вариант 2.

Дети на заготовках рисуют или при умении писать, свои вопросы и проигрывают по правилам.

Итог: дети продолжают формирование основ финансовой грамотности, закрепляют умение работать в команде, продолжают закреплять правильное отношение к деньгам и разумному их использованию, развивается бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.



«Физкультминутка на занятиях»

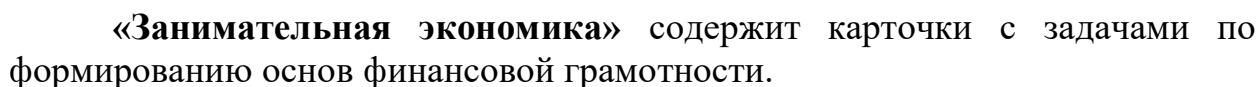
Цель: повышение финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

-закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;

-содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности.

Итог: повышается уровень мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности.



Задачи:

Развивающая: развитие познавательной активности, умения находить оптимальные решения, делать выбор;

Ход: Данные занимательные задачи педагоги могут включать на занятиях, квестах, а также использовать в ходе режимных моментов.

Итог: повысилась у детей познавательная активность, способность работать в команде, продолжают развиваться коммуникативные навыки.



Дидактическая игра «Хочу и надо!»

Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

Задачи: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; научить определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».

Ход игры:

Воспитатель проводит беседу: «Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Все, что мы тратим, называется расход».

Но расходы бывают разные: основные – такие, без которых нельзя обойтись. Расходы бывают и не основные, без которых вполне можно обойтись. Воспитатель предлагает детям выбрать карточки и распределить, к какому понятию - «хочу» или «надо», - относится изображенный на карточке предмет, и прикрепить картинку в соответствующую колонку. Дети выполняют задание и объясняют свой выбор.

Итог: дети познакомились с многообразием потребностей и ограниченными возможностями и научились определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».



Дидактическая игра «Услуга и товары»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о понятиях товаров и услуг, развитие умения различать материальные предметы потребления от действий или работ, выполняемых людьми.

Задачи:

- Познакомить детей с понятиями «товары», «услуги».
- Развивать умение классифицировать объекты окружающей среды по категориям «товары» и «услуги».
- Формировать представление о роли труда взрослых и важности разных профессий.
- Способствовать развитию речи, активизации активного словаря.
- Воспитывать уважение к труду окружающих людей.

Ход игры:

I этап: знакомство

Педагог показывает детям карточки с изображением знакомых объектов и поясняет, что некоторые вещи мы можем купить в магазине (это товары), а другие вещи - это работа специалистов (услуги). Например:

- Повар готовит еду (услуга).
- Продавец продаёт хлеб (товар).
- Врач лечит больного (услуга).
- Школьник получает учебники (товар).

II этап: классификация

Дети распределяются на две группы:

1 группа — выбирает карточки с товарами,

2 группа — находит карточки с услугами.

Каждая команда выкладывает свои карточки перед собой и объясняет выбор педагогу.

III этап: закрепление

Педагог предлагает каждой группе выбрать карточку своего выбора и объяснить, почему выбранная карточка относится именно к товарам или услугам. Дети комментируют свои решения.

Например:

- Это булочка, её можно съесть, значит, это товар.
- А вот доктор помогает нам поправляться, это услуга.

IV этап: самостоятельная деятельность

Ребята самостоятельно делятся на пары и предлагают друг другу назвать различные виды товаров и услуг.

Пример вопросов и ответов:

- Что делает продавец?
- Предлагает покупателю разные товары.
- Какие услуги оказывает парикмахер?
- Стрижет волосы, укладывает причёску.

Итог: игра способствует формированию элементарных экономических представлений, обогащению словарного запаса, развитию социальных компетенций дошкольника.





«Ребусы»

Цель: развитие интереса к финансам, формирование начальных финансовых знаний и навыков критического мышления через увлекательную игровую форму занятий.

Задачи:

- знакомство с базовыми экономическими категориями, такими как деньги, доход, расход, сбережение, бюджет, инвестиция;
- развитие мышления, внимания и наблюдательности;
- воспитание бережливости и рационального подхода к тратам:

Ход:

Карточки используются на занятиях по финансовой грамотности для закрепления изученного материала и повышения вовлеченности детей.

Домашняя образовательная практика:

Можно предложить родителям заниматься дома с ребенком, развивая полезные финансовые привычки и одновременно развлекаясь интересным заданием.

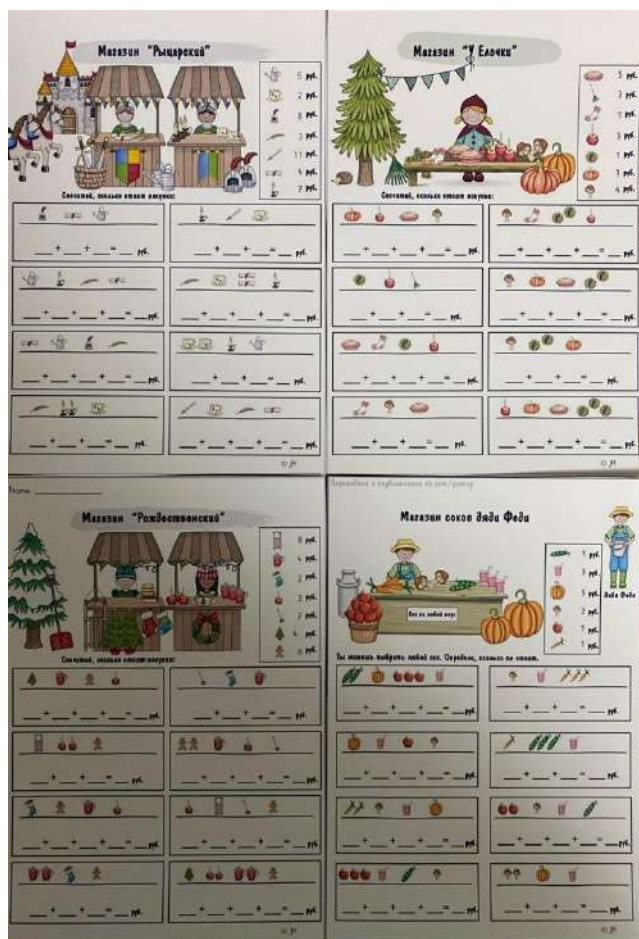
Индивидуальная работа с детьми:

Детям предлагается решить серию заданий индивидуально, а затем обсудить полученные ответы и обменяться мнениями. Так создаётся возможность глубокого понимания каждого термина и выражения.

Групповые соревнования:

Ребят делят на команды, каждая решает набор карточек, побеждает та команда, которая правильно решит больше всего ребусов за определённое время.

Итог: дети осознают важность планирования бюджета и правильного распределения денег.



Дидактическая игра «Семейный бюджет»

Цель: Формирование финансовой грамотности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Расширить представления детей о семейном бюджете и его планировании;
- Познакомить с понятиями: доходы и расходы семьи, виды доходов, виды расходов, из чего складывается бюджет семьи;
- Развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- Воспитывать интерес к бюджету семьи, бережное отношение к доходам; закладывать основы финансовой грамотности.

Ход игры:

I вариант:

Педагог рассказывает детям о семье, бюджете, доходах и расходах простыми словами. Затем предлагает рассмотреть картинки и просит распределить семейные доходы и расходы.

II вариант:

Каждый игрок определяет необходимые семейные расходы на месяц (питание, коммунальные платежи, одежда, развлечения и др.). Определяют примерные затраты и вносят их в блокноты.

Итог: данная дидактическая игра позволяет ребенку освоить важные аспекты финансового поведения, научиться разумно распоряжаться ресурсами и осмысленно подходить к вопросам экономии и накопления средств.



«Ходилка-бродилка» содержит игру «Шаги к успеху».

Цель игры: Развитие финансовой грамотности у детей среднего и старшего дошкольного возраста путем знакомства с ключевыми аспектами распоряжения деньгами, изучения основ экономического поведения и культуры обращения с финансами.

Задачи:

- Создание первых представлений о том, откуда берутся деньги и куда они уходят.
- Прививание основ бережливого отношения к ресурсам и ценности денег.
- Формирование навыков расчета доходов и расходов, планирования семейного бюджета.
- Воспитание сознательного и ответственного отношения к собственным средствам.
- Поддержка познавательного интереса к экономической деятельности.

Ход игры: Игровой материал состоит из поля с маршрутом и набора фишек для передвижения игроков.

Поле поделено на темы:

доход (заработанные деньги, премия, подарок);

расход (трата денег на развлечения, игрушки, питание, ремонт);

Игра начинается с размещения всех фишек на начальном пункте.

Участники ходят по очереди, используя кости для перемещения фишек по полю.

В зависимости от попадания на определенную клеточку, участник получает определенный доход или расход. Полученный выигрыш добавляется к общему капиталу, убыток же уменьшает имеющийся запас.

Итог: такой формат игры позволяет легко и интересно научить детей важным жизненным правилам обращения с деньгами, прививает навыки самоорганизации и планирования ресурсов.



Заключение

В результате применения лэпбука «Финансовая грамотность»:

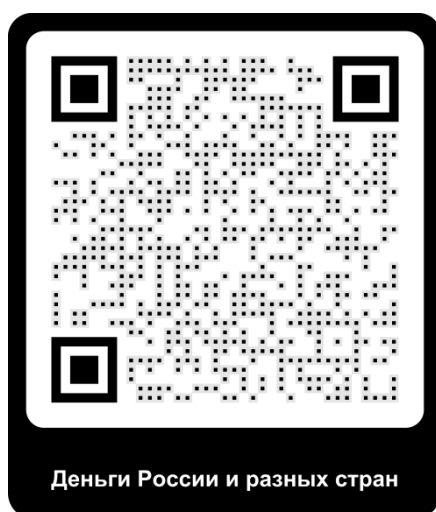
- дошкольники смогут различать деньги по номиналу, считать их и делать размен; совместно с семьёй, планировать семейный бюджет (расходы, доходы), научит экономить и приумножать;
- реально оценивать рекламу в жизни;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги».
- дошкольники научатся различать профессии людей, оказывающих услугу от производящих товар;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ценить полученные знания по финансовой грамотности и применять их в жизни.

Методическая разработка лэпбук «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и может быть рекомендован для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

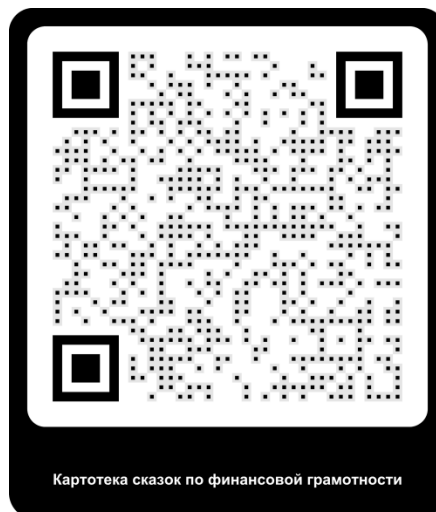
Список используемой литературы

1. Мегерян Н. В. Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие/Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир: РИО АГПУ, 2023. – 48 с.
2. Л.В.Любимова «Открытия феечки Копеечки», Издательство Национальное образование, 2020
3. Попова Т.В. «Волшебный банкомат. Детям об экономике» Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019
4. Крючкова Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2019. – 126 с.
5. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. – URL: <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>
- 6.Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018.
7. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
8. Чадная, Е. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность//Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437).
- 9.Стахович Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/–4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

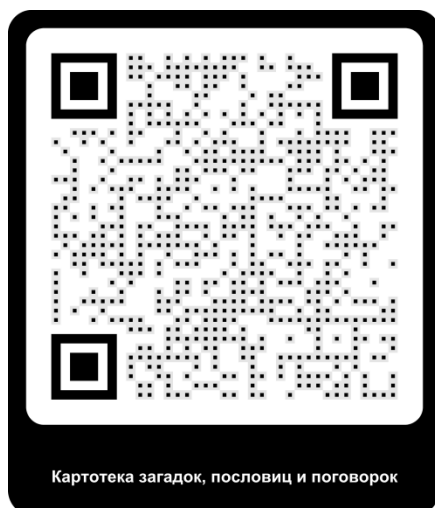
QR-код для размещения на информационном стенде для родителей по формированию финансовой грамотности дошкольников 5-7 лет.



Деньги России и разных стран



Картотека сказок по финансовой грамотности



Картотека загадок, пословиц и поговорок

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе на тему: «Товар и услуга»

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать формировать представления об экономических понятиях «труд», «продукт», «товар», «услуга»

2. Расширять у детей представления о профессиях, труде, о его роли и значимости в жизни человека, о результатах труда (товар и услуга), о трудовых действиях.

3. Формировать представления о том, как продукт труда становится товаром.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, внимание, связную речь, обогащать словарный запас

2. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в ходе работы в паре, в команде: умение обсуждать, договариваться.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей уважение к труду, к результатам труда людей. Предварительная работа: беседа «Современные профессии» профессиях, об орудиях и результатах труда, демонстрация видеороликов, презентаций о процессе производства разных вещей.

Раздаточный материал: картинки для игр «Профессия – результат труда», «Товары и услуги»; мяч. Картинки: учитель, воспитатель, врач, официант, фокусник, дворник, парикмахер, почтальон, продавец (изображены с орудиями труда); товар: сапоги, хлеб, одежда, овощи, мебель, торт, картина.

1. Вводная беседа

Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает?

Дети: Вещи, мебель, одежда, книги, продукты питания, здания.

Воспитатель. Откуда появились все эти вещи?

Где изготовили все названные вами предметы? (на заводе, на фабрике, в мастерской) Кто их изготовил? (люди разных профессий)

Как называется то, что получается в результате труда людей? (это продукт труда)

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Над созданием разных вещей трудятся люди разных профессий, и получают за это деньги. Чтобы сделать качественные вещи для детей и взрослых, и чтобы этих вещей было много, надо много трудиться. Плохо сделанные вещи, игрушки, невкусные продукты никому не нужны. Они называются словом «брак», то есть это испорченные, никому не нужные вещи.

2. Актуализация знаний

Игра с мячом «Назови продукт труда»: воспитатель называет профессии, а дети продукт труда. (пекарь-хлеб, швея-одежда. строитель-

здание, мебельщик-мебель, писатель-книга, Художник- картина, Фермер- овощи, сапожник-обувь, печник-печка..., повар – еда, кондитер – торт и т.п.)

Воспитатель. Ребята, как результаты труда- разные предметы- попали к нам в дом? (купили в магазинах за деньги).

А когда эти предметы находятся в магазине каким одним словом они называются? (Товар). Верно. Все эти вещи могут продаваться. То, что продается, называется ТОВАР. Товар- это продукт, который отвечает какой-либо человеческой потребности. Как продукт труда становится товаром? (сообщение ребенка с демонстрацией презентации)

Физминутка. «Мы нашли богатый клад» (проводит ребенок)

3. Игра «Торговый центр»

- Ребята, хотите поиграть? Для игры вам нужно разделить на пары. (дети делятся на пары при помощи лент).

Ребята, у нас открывается новый торговый центр. В торговом центре будут разные магазины. Вы будете товароведом. Вот здесь находится склад товаров. Каждая пара выбирает магазин, который они будут открывать, а затем выбирают на складе товары для своего магазина. Какие у нас магазины откроются в новом торговом центре?

Дети выбирают картинку с обозначением магазина и называют его:

Магазин «Канцелярские товары», Магазин «Игрушки»

Магазин «Музыкальные инструменты», Магазин «Мебель»

Магазин «Продукты», Магазин «Техника для дома»

Договариваясь в парах между собой, дети, выбирают подходящие для их магазина товары. По завершении воспитатель предлагает каждой паре рассказать, какие товары выбрали.

Воспитатель. Все товары распределили правильно по магазинам.

4. Сообщение новых знаний.

Ребята, посмотрите на эти картинки. Назовите профессии. Можете назвать результат труда людей этих профессий?

Что делает парикмахер? — стрижку.

Можно купить в магазине? — нет.

А где мы делаем стрижку? — в парикмахерской.

Что делает врач? Помогает стать здоровее. Можем купить здоровье в магазине?

Люди названных вами профессий трудятся, и получают за труд деньги, но они не производят товар. Результатом труда этих профессий является услуга. Услуга — это работа, которую люди выполняют для того, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей. Услуга — действие, которое приносит пользу, помощь другому. За оказанные услуги мы платим деньги. Давайте назовем услуги, которые оказывают люди некоторых профессий (парикмахер-стрижет, делает красивую прическу, врач лечит больного, учитель учит детей, воспитатель воспитывает, развивает детей, стоматолог лечит зубы, продавец продает в магазине разные товары, и т.д.)

7. Актуализация знаний

Воспитатель. Предлагаю вам поиграть в игру «Товар или услуга». Для этой игры нужно разделить на две команды: одна команда будет выбирать картинки с профессиями, оказывают услуги, и размещает их на мольберте с изображением человека, другая команда будет выбирать картинки с профессиями, которые производят товары и размещает их на мольберте рядом с товаром. Давайте вспомним правила работы в команде: договариваться, советоваться, выслушивать мнение друг друга.

Картинки: сапожник, пекарь, повар, фермер, строитель, швея, писатель, художник; (производят товар): Оказывают услуги: учитель, воспитатель, врач, официант, дрессировщик, клоун, дворник, парикмахер, почтальон, музыкант.

В заключение команды проверяют друг у друга правильность осуществления выбора.

8. Рефлексия

- Почему нужно бережно относиться к вещам? (Вы знаете теперь, что в каждую вещь, которой мы пользуемся, вложено много труда людей разных профессий)

- Что такое услуга?

Конспект занятия по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Бюджет семьи «Дяди Федора»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Дать детям первоначальные представления о семейном бюджете.

Обогащать словарь детей за счет слов: семейный бюджет, доход и расход семьи, товар, зарплата.

Развивать умственные способности детей, речь, познавательный интерес.

Материалы и оборудование: Лэпбук «Финансовая грамотность», мяч, кошелек, картинка семьи. Дидактическая игра «Магазин»; шаблон монет из бумаги (по 2 шт. на каждого ребёнка), карандаши, ножницы. Сюрприз для детей (*Шоколадные монеты*).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу с хорошим настроением, мне по дороге Почтальон Печкин передал интересный предмет семьи «Дяди Федора» из Простоквашино. А что это за предмет, вы узнаете, если отгадаете загадку:

«Я живу – не тужу.

Я со звонкими монетами

Дружбу крепкую вожу».

Угадайте, друзья,

Как зовут весельчака?

(кошелек).

Воспитатель: Это кошелек. Он принадлежал семье «Дяди Фёдора».

Посмотрите, вот их семейное фото: (*картинка с изображением семьи «Трое из Простоквашино»*). Семья в кошельке хранили деньги. Вы, наверное, уже догадались, что сегодня мы будем говорить о деньгах. Посмотрим, есть ли в этом кошельке деньги?

Воспитатель открывает кошелек, он пустой

Воспитатель: Этот кошелек пустой, по какой - то причине семья наверно его оставила, так как подумала, что больше он им не пригодится. Давайте мы ребята поможем и постараемся наполнить этот кошелек деньгами и вернём его семье «Дяди Фёдора». А пока я хочу спросить у вас, куда уходят утром ваши родители, когда отведут вас в детский сад?

Дети: на работу.

Воспитатель: А расскажите, кем работают ваши родители? Сейчас мы это проверим. **Игра «Назови профессию»:**

Цель: формирование детей умения определять название профессии по названиям действий.

Лечит, ставит градусник, делает укол, дает таблетки (*Врач*)

Тушит пожар, поливает водой из шланга, спасает людей. (*Пожарник*)

Чистит, моет, жарит, печет, солит, нарезает овощи. (*Повар*)

Строит дома, заводы, мосты. (*Строитель*)

Рассказывает, объясняет, дает домашнее задание, спрашивает, играет, танцует, учит. (*Учитель*)

Взвешивает на весах, считает, продает одежду, продукты питания. (*Продавец*)

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились! Мы с вами знаем, что все взрослые работают. А подумайте и скажите, что получают ваши родители за свою работу?

Дети: деньги, заработную плату (*зарплату*).

Воспитатель: Все деньги, которые получают взрослые: мама и папа, называются семейным бюджетом. Давайте посмотрим внимательно мультфильм Тетушки Совы «Семейный бюджет». (*Просмотр мультфильма Тетушки Совы «Семейный бюджет»*).

Воспитатель: Обсуждение мультфильма. Из чего - же складывается бюджет любой семьи. Итак, мама работает воспитателем в «Детском саду» и получает за это ...

Дети: зарплату.

Воспитатель: Давайте положим мамину зарплату в кошелёк

Воспитатель: Зарплата — денежное вознаграждение за труд или участие в работе. Зарплата — это оплата труда за месяц или за неделю, или за день.

Ситуация: если папа работает в школе учителем физкультуры и получает за это ...

Дети: зарплату.

Воспитатель: Давайте и папину зарплату положим в кошелёк.

Воспитатель: *Ситуация:* ваша сестра учится в институте, получает стипендию за хорошую учебу и живет вместе с вами.

А как вы думаете, она может пополнить ваш семейный бюджет?

Дети: рассуждают

Воспитатель: Сестра получает стипендию, за хорошую учебу, а стипендия — это деньги. Стипендия тоже будет входить в семейный бюджет.

Дети: стипендию.

Воспитатель: Давайте стипендию сестры тоже положим в кошелёк.

Ситуация: с вами в одной семье живут бабушки и дедушки и уже не работают — они пенсионеры, они могут пополнить семейный бюджет?

Дети: рассуждают

Воспитатель: Наши бабушки и дедушки, много лет проработав на предприятиях, за свой труд получают от государства пенсию. Пенсия тоже будет входить в семейный бюджет. Пенсия - это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике и других предприятиях.

Воспитатель: Давайте пенсию так - же положим в кошелёк.

Воспитатель: Все деньги, которые поступили в семейный бюджет,

называют доход семьи. Доходы в каждой семье могут быть не одинаковыми. Все деньги семейного бюджета, сложив в один кошелёк, становятся полным. Как вы думаете, что произойдет, если в нашей семье мы получили много денег? Верно, то деньги семейного бюджета, мы можем тратить. В каждой семье есть и будут расходы. А на что могут тратить деньги мама с папой из семейного бюджета? *(дети рассуждают и называют свои варианты)*.

Воспитатель: *(из Лэпбук «Финансовая грамотность», воспитатель дополняет показом карточек)*

- транспорт;
- одежда;
- жилье;
- оплата интернета;
- подарки;
- игрушки;
- еда;
- лекарства;

Воспитатель: Смотрите, наш кошелек, постепенно может оказаться пустым. А это для семьи, на что мы потратили деньги, будет называться расходы семейного бюджета,

Воспитатель: Повторите это - расходы.

Воспитатель: Давайте, вставайте в круг, поиграем в игру «Доходы и расходы». Я буду бросать мяч и называть вам разные ситуации, а вы должны поймать мяч и назвать, доход это или расход. Будьте внимательными.

- Папа получил зарплату – доход
- Заболела сестра – расход
- Мама выиграла приз – доход
- Заплатили за жилье – расход
- Сестра получила стипендию – доход
- Купили стиральную машину – расход
- Бабушка продала рассаду – доход
- Брат порвал брюки – расход
- Семья купила путевку на море – расход

Воспитатель: А теперь посмотрим, куда потратила деньги наша знакомая семья «Дяди Фёдора».

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять в речи обобщающие понятия: «мясные продукты», «молочные продукты», «хлебные продукты», «овощи», «фрукты».

Материал: 5 больших карточек. Витрины магазина: «Молоко», «Хлеб», «Мясо», «Овощи», «Фрукты».

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложите картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Овощи», **Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, всё ли на свете можно купить за деньги?

Дети: нет. Рассмотреть Лэпбук «Финансовая грамотность» и поиграть в игру «Что нельзя купить за деньги». Сейчас мы проверим. Я буду показывать карточки - картинки, а дети выбирают, показывают и объясняют, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Будьте внимательны: время, ум, солнце, здоровье, любовь, счастье, друг, погода и т.д.

Воспитатель: Оказалось, не всё на свете, можно купить за деньги. Подумайте, пожалуйста, почему ваши мамы не всегда могут покупать вам то, о чём вы у них просите?

Дети: у родителей закончились деньги, доход.

Воспитатель: Всё верно, если каждый день что-то покупать, можно потратить весь семейный бюджет. Вот так и получилось в нашей семье «Дяди Фёдора». Свой бюджет они потратили, а кошелек стал пустым и он им стал не нужен. Но я хочу вместе с вами научить эту семью правильно распланировать деньги, которые они заработали. Поиграем в игру «Груша-яблоко».

Игра «Фрукты».

Цель: научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы. Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги апельсин. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа слива. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и апельсин, и сливу.

Воспитатель: объясните, что, конечно, это невозможно. Так как лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Физкультминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щеки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 раза*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Воспитатель: Когда заплатили за все жизненно важные потребности, можно потратить оставшиеся деньги на развлечения, отдых или отложить их

на следующую покупку. Я думаю, что мы научили нашу семью «Дяди Фёдора» правильно тратить, расходовать деньги. И надеюсь, что нам и им эти знания пригодятся. А сейчас мы с вами попробуем изготовить монеты для нашей игры в «Магазин», которые предлагаю назвать «Фант».

Воспитатель: Для изготовления монеты, нам потребуется бумага и карандаш. Возьмите шаблон монеток и рисуем нужный рисунок. Это могут быть точки, или различные точки изготовим монетки, на которые нанесем свой неповторимый узор. Каждую денежку складываем. Как много новых монет «Фантов» получилось – целая коллекция.

Воспитатель: Каждый из вас сделает монеты для игры в «Магазин».

Практическая работа детей

Рефлексия.

А теперь давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили. Какие новые слова вы запомнили?

Дети: семейный бюджет, доход, расход.

Воспитатель: Вы узнали для себя что – то полезное? Где вам это пригодится? Что запомнилось вам больше всего? Какие задания показались вам сложными? Почему? А какие задания не вызвали затруднений? Для вас я приготовила подарки. (*Шоколадные монеты*).

Воспитатель: Я предлагаю Вам простейшее и интереснейшее домашнее задание: - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом», создавая свои накопления. Можно вместе с родителями изготовить копилку своими руками.

Консультация для родителей на тему «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»

Финансовая грамотность — важный аспект воспитания ребенка, помогающий формировать ответственное отношение к деньгам, бережливость и умение планировать расходы. Для малышей от 5 до 7 лет важно начинать знакомство с деньгами мягко и постепенно, прививая основы финансовой культуры через игры и повседневные ситуации.

Как научить ребенка обращаться с деньгами?

1. Что такое деньги?

Объясните ребенку простыми словами, откуда берутся деньги и зачем они нужны. Можно показать монеты и купюры, объяснить, что ими расплачиваются за покупки. Важно подчеркнуть, что деньги зарабатываются трудом и ценятся трудностью их приобретения.

2. Планирование расходов

Играйте вместе в игру «Магазин»: ребенок становится продавцом, родители покупателями. Предложите выбрать товары («игрушки»), назначьте цену каждому предмету и дайте малышу возможность "купить" понравившуюся вещь. Это помогает осознать ценность денег и необходимость выбирать разумно.

3. Понятие экономии

Расскажите о понятии накоплений. Например, предложите откладывать небольшие суммы на покупку желаемого подарка или игрушки. Объясняйте, почему иногда лучше подождать и собрать нужную сумму, нежели тратить сразу всё, что имеется.

4. Честность и доверие

Научите ребенка бережно относиться к чужим вещам и средствам. Если малыш нашел потерянную игрушку или монетку, обсудите важность возвращения владельцу или сдачи взрослым.

5. Основы счета и арифметики

Используйте реальные ситуации покупок для закрепления навыков счета. Пусть ребенок сам попробует посчитать сдачу, правильно назвать стоимость товара или количество предметов.

Игры и занятия для развития финансовой грамотности:

- Игра «Монетка-путешественница»: представьте монету путешествующей по разным странам, собирающей разные истории. Помогайте ребенку составлять рассказ о приключениях своей первой копейки.

- Совместная покупка подарков друзьям и близким: пусть малыш выбирает подарок, считая деньги, определяя, хватит ли их на желаемую вещь.

- Собираем коллекцию игрушек: дети любят коллекционирование. Предложите создать коллекцию маленьких машинок или кукол, заранее договорившись, какую сумму каждый месяц будете выделять на пополнение коллекции.

Основные принципы воспитания финансовой грамотности:

- Будьте примером: демонстрируйте ответственное отношение к финансам сами.

- Обучайте, играя: малыши воспринимают новые знания легко именно через игровой процесс.

- Поощряйте самостоятельность: давайте ребенку право выбора, научив предварительно оценивать последствия решений.

Формирование основ финансовой грамотности с детства станет залогом успешного финансового поведения вашего ребенка в будущем!

Консультация для педагогов на тему «Финансовая грамотность дошкольников 5–7 лет»

Умение грамотно распоряжаться средствами формируется постепенно, начиная с раннего детства. Уже в возрасте пяти-семи лет возможно заложить фундамент правильного отношения к деньгам и сформировать базовые финансовые компетенции ребёнка. Педагогическая деятельность должна учитывать возрастные особенности детей и строиться на игровых формах взаимодействия.

Цели формирования финансовой грамотности у дошкольников:

1. Осознанное восприятие ценности денег

Формирование понимания того, что деньги необходимы для удовлетворения потребностей и являются результатом труда взрослых.

2. Планирование бюджета

Развитие умения ставить цели, распределять ресурсы и экономить средства для достижения поставленных целей.

3. Разбор ситуаций выбора

Овладение навыком принятия осознанных финансовых решений путём сравнения преимуществ и недостатков различных вариантов.

Методы формирования финансовой грамотности дошкольника:

1. Игровая форма занятий:

Организация ролевых игр («магазин», «банк»), сюжетно-ролевых упражнений, настольных игр («лотерея», «лото») способствует развитию представлений о значении денег, даёт детям опыт практического управления ресурсами.

2. Создание проблемных ситуаций:

Моделирование жизненных ситуаций, связанных с выбором товаров или услуг, ограничением ресурсов и принятием решений. Через обсуждение результатов действий формируются представления о последствиях принимаемых решений.

3. Использование наглядных пособий:

Использование карточек с изображением товаров, ценниками, макетов магазинов и денежных знаков позволяет наглядно представить процессы купли-продажи и планирования расходов.

4. Обучение экономному отношению к ресурсам:

Введение понятия бережливости и уважения к труду взрослых через практические задания (например, уборка территории, ремонт книг).

5. Практическое участие в деятельности семьи:

Привлечение детей к обсуждению семейных планов покупок, совместному походу в магазин способствуют формированию позитивного опыта общения с денежными средствами.

Примеры заданий для воспитанников:

- Ролевые игры:

Дети становятся сотрудниками магазина, рассчитывают покупателей, предлагают скидки, ведут учет прибыли.

- Мини-проекты:

Создание своего мини-магазина, разработка меню кафе, подготовка блюд с ограниченными бюджетами, проведение ярмарок и аукционов.

- Сюжетно-дидактические игры:

Проведение соревнований типа «Кто быстрее найдет нужный товар», решение головоломок, раскрашивание рисунков с элементами экономики.

- Опыты и эксперименты:

Изготовление изделий ручной работы, продажа поделок родителям или другим группам детей.

Важные аспекты педагогического сопровождения:

- Постепенно расширяйте кругозор детей, включая темы личного капитала, предпринимательства, инвестиций и кредитов.

- Учитывайте индивидуальные особенности каждого воспитанника, формируя дифференцированные подходы к обучению.

- Постоянно поддерживайте контакт с родителями, проводя разъяснительную работу и обеспечивая преемственность между семьей и детским садом.

Таким образом, систематическая работа педагогов детского сада совместно с семьей позволит эффективно формировать финансовую грамотность дошкольников, создавая условия для успешной социализации будущих школьников и членов общества.



Сертификат

НК-2023 № 12971

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Усова Людмила Викторовна, Усова
Надежда Викторовна**

принял (а) участие в работе

**III Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном
мире»**

10 ноября 2023 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев П. М. Горев

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Рудько Светлана Сергеевна

- Роль игры в когнитивном развитии детей дошкольников:
какие игры способствуют развитию мышления, памяти и внимания 292**

Савченко Юлия Сергеевна, Корольчук Екатерина Викторовна

- Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО
с семьями с детьми с ТМНР 294**

Садовская Галина Сергеевна, Гридасова Ирина Васильевна

- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности
родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития
дошкольников 296**

Салтыкова Ольга Владимировна, Смахина Анна Владимировна

- Дифференцированный подход в работе по преодолению нарушений
фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста
с дизартрией 300**

Святоха Галина Анатольевна

- Семейное образование и группы семейного воспитания
как основа просвещения и поддержки родителей 305**

Седых Полина Игоревна, Власенко Валерия Сергеевна

- Сопровождение семьи ребенка с тяжелым нарушением речи: арт-подход 308**

Семёнова Елена Алексеевна, Нарубень Светлана Николаевна

- Взаимодействие с родителями в рамках раннего физического развития детей
дошкольного возраста 313**

Сиргиенко Татьяна Александровна, Романова Людмила Викторовна

- Дошкольное образование: традиции и инновации 316**

Скочеляс Анастасия Андреевна, Смахина Анна Владимировна

- Коррекция алалии средствами информационных-коммуникационных
технологий у детей старшего дошкольного возраста 318**

Слепцова Ольга Юрьевна, Журавлева Елена Юрьевна

- Расширение коммуникативного репертуара у старших дошкольников с ЗПР
как коррекционно-педагогическая задача 321**

Соболева Анастасия Олеговна, Смахина Анна Владимировна

- Основы музыкотерапии для детей дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи 326**

Соболь Екатерина Борисовна, Соболь Ольга Алексеевна

- Система работы по формированию диалогической речи у дошкольников
с задержкой психического развития 329**

Субботина Ульяна Вячеславовна, Филипиди Татьяна Иванова

- Особенности межличностного взаимодействия дошкольников
с общим недоразвитием речи со сверстниками 331**

Тишина Виктория Александровна, Букирева Татьяна Анатольевна

- Особенности формирования навыка чтения у младших школьников
с расстройствами аутистического спектра 334**

Турунова Алина Игоревна

- Проблема мотивации педагогов дошкольного образования
как функции менеджмента 337**

Усова Людмила Викторовна, Усова Надежда Викторовна

- Компетенции родителей в воспитании и развитии детей с ограниченными
возможностями здоровья 340**

Необходимо оказать поддержку со стороны руководства и опытных педагогов, проявлять помощь в реализации инновационных проектов, подготовке к конкурсам и мероприятиям различного уровня. Предоставить возможность самореализации, повышения образования, участия в различных форумах, тренингах, консультациях.

Мотивация педагогов – это один из способов наиболее эффективного достижения намеченных целей образовательного учреждения. Руководителю необходимо быть заинтересованным в профессиональном уровне своих сотрудников для организации успешной управленческой деятельности.

Мотивационный механизм станет эффективным при наличии комплекса материальных и нематериальных стимулов и лишь во взаимодействии со всеми функциями менеджмента.

Ссылки на источники

1. Амангалиева Н. Е. Мотивация как фактор детерминации эффективности трудовой деятельности / Н. Е. Амангалиева – Саратов: НПО «МОДЭК», 2012. – 16 с.
2. Арабаджи, В. А. Творческий поиск в работе с педагогами / В. А. Арабаджи // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – № 3. – С. 20 – 23.
3. Белая, К. Ю. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция / К. Ю. Белая, О. А. Скоролупова, Н. В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 48-52.
4. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: учебное пособие / А. А. Брасс. – Мн.: ООО «Мисанта», 2014. – 211 с.
5. Кожухова Т. М. Мотивация педагогов дошкольного образовательного учреждения как организационное условие повышения эффективности профессиональной деятельности // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). С. 25–33.
6. Кристиани А. Мотивация успеха. 111 советов для достижения лучших результатов. – Москва: Интерэксперт, 2015. – 256 с.
7. Морозова И. С. Мотивация как фактор оптимизации мыслительного процесса. – Новосибирск: ИН-ФРА-М, 2012. – 168 с.
8. Стаут Л. У. Управление персоналом. Настольная книга менеджера / пер. с англ. А. Стативка. – Москва: Добрая книга, 2006. – 532 с.

Усова Людмила Викторовна,
музыкальный руководитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №184»

Усова Надежда Викторовна,
воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №184»

Ludmila.u070612980@gmail.com

Компетенции родителей в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования авторы предлагают повысить уровень родительских компетенций в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители должны иметь достаточный уровень знаний в вопросах воспитания, образования и психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество педагога и родителей в вопросах компетентности родителей выходит на первый план.

Ключевые слова: дошкольники, ограниченные возможности здоровья, родители, компетенции, образовательный процесс.

В условиях современности настала необходимость пересмотра образовательной программы дошкольного образования и выбора тех ориентиров, которые отвечают задачам общества и государства – воспитать достойных граждан нашей Родины. Понимание целевых ориентиров в воспитании и обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья позволило определить основные стратегические направления их образования и развития. На этом фоне, 1 сентября 2023 года повсеместно была внедрена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Программа несет в себе регламентирующий характер, в том числе, в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [1].

Именно в дошкольном возрасте формируется фундамент будущих достижений личности, его успешности в школьном образовании и на последующих ступенях образования и трудовой жизни. Особое внимание уделяется детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги дошкольной образовательной организации заботятся о личностном развитии таких детей, их эмоционально-психологическом состоянии и здоровье. Педагогическое воздействие направлено на полноценное проживание дошкольного периода жизни ребенка в условиях детского сада. Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья происходит с включением дошкольников в особо организованную жизненную среду, отвечающую, как интересам самих детей, так и их родителей [5].

По мнению О.А. Карабановой, Е.Л. Гончаровой и других авторов, в отличие от дошкольного образования нормально развивающихся сверстников, в условиях дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить максимально возможную для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, платформу реализации его потенциальных возможностей: коммуникативных навыков, творчества, одаренности и другое [3].

Ребенок дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность продуктивно развиваться при условии благополучного взаимодействия не только со специалистами детского сада, но и с близкими ему взрослыми в семье. Эффективная коррекция нарушений развития может быть обеспечена только в контексте развивающего взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи. Только таким образом можно добиваться общих целей, в которых заинтересованы как родители, так и педагоги, и государство в целом. Нет сомнений в том, что родители должны стать полноценным субъектом коррекционного сопровождения и образования ребенка в ограниченными возможностями здоровья. Необходимо в обязательном порядке включить родителей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в целевую аудиторию дошкольной помощи в психолого-коррекционном образовании и признать основной базовой задачей психолого-педагогическую поддержку сотрудничества педагогов с родителями, так и самих родителей с детьми.

Главной целью в работе педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, это мобилизовать умение и желание родителей помочь своему ребенку во всех аспектах развития. В этом случае педагог дошкольной образовательной организации является связующим звеном между ребенком и взрослым, направляя усилия родителей в нужное русло.

Я.И. Гостунская, Е.В. Шепилова, М.Ю. Боченкова указывают на ценность включения родителей в образовательный процесс дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, что способствует достижению максимально возможной эмоциональной стабильности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено значению гармоничной семьи, которая эффективно воздействует на воспитание личности ребенка в целом [2].

Сотрудничество педагогов детского сада с родителями также является благоприятной почвой продуктивного социально-эмоционального, когнитивного развития и психологического комфорта. В свою очередь эмоциональная стабильность дошкольника с ограниченными возможностями здоровья требует значительно более тесного взаимодействия специалистов с родителями, так как именно специалист может повысить уровень знаний родителей по проблеме воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечается важная роль родительской компетенции в вопросах воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Требуется закрепить в сознании родителей представление о том, что повышение уровня родительской компетенции является фактором особой образовательной потребности ребенка, которому требуется психолого-педагогическая и коррекционная помощь не только в детском саду, но и в домашних условиях.

С низким уровнем компетенции родитель просто не понимает, что ему делать в ситуации, когда у ребенка общее недоразвитие речи, не владеет приемами помощи ребенку, полагаясь на специалистов детского сада и не предпринимая никаких собственных усилий. Это в корне неверно. Именно педагоги детского сада должны позаботиться о повышении уровня компетенции родителей, используя принцип системности и постоянства.

Прежде всего, следует разработать годовой календарный план, в котором прописать мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности, и следовать этому плану. Затем важно ознакомить родителей с рекомендованным образовательным маршрутом ребенка, шаги которого регламентированы Федеральной образовательной программой дошкольного образования в разделе коррекционно-педагогической работы. Организация обсуждения рекомендуемого образовательного маршрута с родителями должна проходить в спокойной обстановке, аргументировано, убедительно, доступно для понимания родителем.

Формы повышения родительской компетентности в вопросах психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья достаточно многогранны, например:

1) Просветительские лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, тематические консультации в зависимости от видов нарушения у детей. Групповым методом.

2) Использование наглядной пропаганды: стенды, папки-передвижки, фотоальбомы, фоторепортажи о жизни группы. А также видеоролики, где родители могут увидеть происходящее на занятиях, оценить активность ребенка, его эмоциональное настроение, желание/нежелание обучаться и другое.

3) Буклеты и памятки с описанием игрового материала (пальчиковые, настольные, дидактические и подвижные игры).

4) Использование почтового ящика «Телефон доверия», в котором родитель может оставить листок с интересующим его вопросом. Воспитатель после прочтения готовит ответ и дает информацию родителю (можно в письменном виде).

5) Проведение семинаров-практикумов на повышение уровня родительской компетентности. Предварительно оформляются информационные стенды. На семинар можно пригласить учителя-логопеда, психолога, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Каждый из них даст информацию, касающуюся его непосредственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6) Вечерние пятиминутки. В вечернее время, когда родители приходят забрать ребенка из детского сада, воспитатель уделяет им 3-5 минут своего времени, чтобы подчеркнуть те моменты, на которые родителю стоит обратить внимание в домашних условиях и подкорректировать педагогическое воздействие на ребенка.

7) Один раз в месяц можно проводить мероприятие «Вечер вопросов и ответов» в виде беседы о наболевших проблемах и интересующих вопросах. Рекомендации педагога должны быть исчерпывающими, емкими, логичными.

8) Знакомство родителей с тематическими презентациями. Такие презентации можно отправлять родителям, используя цифровое пространство, т. е. по Интернету.

9) Привлечение родителей к самообразованию: использованию рекомендуемых педагогом пособий для занятий с детьми в домашних условиях.

10) Тестирование родителей по вопросам развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в начале учебного года и перед летним восстановительным периодом в целях сравнения полученных показателей родительской компетентности).

11) Участие родителей в открытом фронтальном занятии, на котором дошкольники с ограниченными возможностями здоровья продемонстрируют перед родителями свои достижения и приобретенные навыки и другое [6].

О.В. Кашинская подчеркивает, что сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации должно быть комплексным, сочетая в себе вариативную часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования и авторские методики, зарекомендовавшие себя на практике [4].

Таким образом, сотрудничество и контакт педагога детского сада с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, имеет большое значение в коррекции имеющихся нарушений. Представленные рекомендации по повышению уровня компетенции родителей в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направлены на реализацию комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе дошкольной образовательной организации.

Ссылки на источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Российская газета от 28.12.2022.
2. Гостунская Я. И., Шепилова Е. В., Боченкова М. Ю. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 3. С. 115-117.
3. Карабанова О.А., Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Никольская О.С. Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/targets,-and-strategic-directions-of-development-of-preschool-education-of-children-with-disabilities> (дата обращения: 31.10.2023)
4. Кашинская, О. В. Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации // Молодой ученый. 2017. № 44 (178). С. 157-159.
5. Лупенских А. С. Повышение компетентности развития ребенка с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения. Екатеринбург, 2019. С.13-15.
6. Сборник методических материалов. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности / Под ред. О. А. Рябовой. – Карпогоры, 2019. – 58 с

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Усова Надежда Викторовна

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад 184»

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для родителей «Духовно- нравственное воспитание дошкольников старшего возраста»

Номер свидетельства: СВ6840120

ПОСТОЯННАЯ ССЫЛКА:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
9 сентября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 88824



СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Усова Надежда Викторовна

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 184»

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для воспитателей «Основы воспитания финансовой грамотности детей»

Номер свидетельства: СВ6840115

постоянная ссылка:

<http://solncsvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

2024-12-25

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Усова Надежда Викторовна

Детский сад №184 г. Краснодара

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект "Мы разные, но мы вместе"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ6611283

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

13 января 2025 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Усова Надежда Викторовна

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 184"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для педагогов на тему: «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности»

Номер свидетельства: СВ6840144

постоянная ссылка:

<http://solncsvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

22 апреля 2025 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА

ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

Усова
Надежда Викторовна
занявшая I место
в финале Всероссийского конкурса

Проректор
по развитию образовательных программ
и международной деятельности
РХТУ им. Д.И. Менделеева

Научный руководитель
Химического факультета МГУ
академик РАН, профессор, доктор химических наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России



И. В. Ерёмин

С.Н.Калмыков

Ю.И.Глазков

М.В.Богуславский

Е.Е.Шестернинов

17 января 2024 г.
г. Москва

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Усова Надежда Викторовна

с 15 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации

в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной образовательной
программы дошкольного образования в условиях
реализации ФГОС»

в объеме 72 часа

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201534757

номер — 601

Краснодар 2023г.



Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Усова Надежда Викторовна

с 21 августа 2023 г. по 31 августа 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования в
условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа

231201595313

номер

964

Краснодар 2023г.



К.С. Федоров

И.В. Сурнина

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Усова Надежда Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Некоммерческой организации
Благотворительный фонд наследия Менделеева
с 11 января 2024 по 17 января 2024

по дополнительной профессиональной программе

«Эффективные технологии современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК № 0100361

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ДО-00718

Город

Москва

Дата выдачи

17 января 2024 г.

в объеме 72 часа



Е.Е. Шестернинов
Шестернинов Е.Е.
Конурбаева А.А.

Директор
Секретарь